

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол №_____ от «__»_____20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__»_____20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ №_____ от «__»_____20__ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру 4 класс
МОУ «СОШ с. Демьяс»
2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол №_____
от _____20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Человек – живое существо (организм).	Осознание себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её предметы;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
2.	Ты и твоё здоровье. Здоровье человека.	Формирование основ экологической культуры. Понимание ценности любой жизни. Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3.	Человек – часть природы.	Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации; определять наиболее	Владение базовым понятийным аппаратом доступным для осознания (младшим школьником), необходимых для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально – гуманитарных дисциплин;
4.	Родная страна: от края до края.	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;	Активное использование речевых средств и средств информационных	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (изменять, сравнивать,

			и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явлении окружающего мира;
5.	Человек – творец культурных ценностей.	уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
6.	Человек – защитник своего Отечества.	расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
7.	Гражданин и государство	способность к адекватной самооценке с опорой на знание развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических	Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, и побед.

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1.	Человек – живое существо (организм).	21
2.	Ты и твоё здоровье. Здоровье человека.	12
3.	Человек – часть природы.	7
4.	Родная страна: от края до края.	12
5.	Человек – творец культурных ценностей.	11
6.	Человек – защитник своего Отечества.	4
7.	Гражданин и государство	1
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Человек – живое существо (организм). Организм человека. Нервная система. ОЗОЖ «Уникальность и неповторимость всех форм жизни».		
2	Головной и спинной мозг.		
3	Скелет- опора тела. ОЗОЖ «Уникальность всех форм жизни».		
4	Кости и мышцы необходимо укреплять.		
5	Пищеварительная система.		
6	Берегите зубы с детства.		
7	Дыхательная система. Связь дыхания и сознания. ОЗОЖ « Влияние дыхания на сознание человека».		
8	Кровь. Кровеносная система.		
9	Сердце – главный орган кровеносной системы.		
10	Как организм удаляет ненужные ему вещества.		
11	Кожа.		
12	Зрение.		
13	Слух. Обоняние.		
14	Вкус. Осязание.		
15	Эмоции. ОЗОЖ « Профилактика эмоциональных стрессов , обидчивость, страх».		
16	От простых эмоций к чувствам.		
17	Мир чувств. ОЗОЖ «Как оценить количество и качество своего здоровья».		
18	Внимание.		
19	Обрати внимание на внимание.		
20	Память.		
21	Помни и развивай память.		

22	Ты и твоё здоровье. Здоровье человека. Зачёт. Тема: «Кожа и опорно-двигательная система».		
23	Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон. ОЗОЖ «Как оценить качество и количество своего здоровья»		
24	О правильном питании. ОЗОЖ «Качество и количество своего здоровья».		
25	Закаливание организма. ОЗОЖ «Воспитание характера».		
26	Можно ли снять усталость.		
27	Вредные привычки. Самосознание. ОЗОЖ «О букве Я».		
28	Когда дом становится опасным. ОЗОЖ «Отношение к себе.»		
29	Какие опасности подстерегают детей на дороге.		
30	Если случилась беда		
31	Ядовитые грибы. Ядовитые растения.		
32	Что нужно знать о болезнях.		
33	Твоя домашняя аптечка.		
34	Человек – часть природы. Чем человек отличается от животных. ОЗОЖ «Представление о смысле жизни».		
35	От рождения до старости. ОЗОЖ «Я – в семье».		
36	Почему пожилым людям нужна твоя помощь.		
37	Человек среди людей. Поговорим о доброте.		
38	Что такое справедливость. ОЗОЖ «Поведение в конфликтных ситуациях.» -		
39	Умеешь ли ты общаться? Общение с друзьями и взрослыми.		
40	Избегай общения с незнакомыми людьми.		
41	Родная страна: от края до края. Природные зоны России. Арктика.		
42	Тундра.		
43	Тайга.		

44	Смешанные леса.		
45	Степь.		
46	Пустыня.		
47	Влажные субтропики.		
48	Почвы России.		
49	Рельеф России.		
50	Как возникали и строились города.		
51	Россия и её соседи.		
52	Обобщение.		
53	Человек – творец культурных ценностей. Что такое культура.		
54	Как возникла письменность.		
55	Образование – часть культуры общества.		
56	Как развивалось образование после Петра 1		
57	Школа 19 века.		
58	Русское искусство.		
59	Искусство России 18 века.		
60	Поэты и писатели 19 века.		
61	Композиторы 19 века. ОЗОЖ «Самооценка личности».		
62	Художники 19 века. Общение.		
63	Искусство России 20 века		
64	Человек – защитник своего Отечества. Как Русь боролась с половцами. Как русские воины победили шведских захватчиков.		
65	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года.		
66	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Агрессия. – ОЗОЖ Агрессия - форма проявления.		
67	«Всё – для фронта, всё – для победы!». Берлин взят! Что значит победить другого человека. – ОЗОЖ «Этапы проведения праздников».		

68	Гражданин и государство Мы живём в Российском государстве. Общенародные и общегосударственные праздники. Религиозные праздники.		
----	---	--	--

Планирование практической части учебной программы

№ п/п	Раздел учебного курса	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1.	Человек – живое существо (организм).	Стартовая диагностика (Проверочная работа №1)		1
2.	Ты и твоё здоровье. Здоровье человека.	Проверочная работа №2		1
3.	Человек – часть природы.	Проверочная работа №3		1
4.	Родная страна: от края до края.	Самостоятельная работа по теме «Россия и её соседи»		1
5.	Человек – творец культурных ценностей.	Проверочная работа №4		1
6.	Человек – защитник своего Отечества.	Самостоятельная работа по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 годов.»		1
7.	Гражданин и государство	Тестирование		1
		Итоговая аттестация		1
Общее количество часов				8

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению 4 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № _____
от _____ 20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Произведения фольклора	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2.	Книги Древней Руси	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	осознание значимости чтения для личного развития;
3.	Басни. Русские баснописцы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
4.	Произведения В. А. Жуковского	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и

				преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5.	Произведения А. С. Пушкина	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
6.	Произведения М. Ю. Лермонтова	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
7.	Произведения Петра Павловича Ершова	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	формирование потребности в систематическом чтении;
8.	Произведения В. М. Гаршина	Формирование отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном	умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

			информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;	участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
9.	Произведения русских писателей о детях	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».
10.	Произведения зарубежных писателей.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Формирование успешности обучения по всем учебным предметам;
11.	Произведения Л.Н. Толстого	формирование ценностей	готовность слушать собеседника и	фор-ие необходимого

		многонационального русского общества	вести; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	уровня читательской компетентности;
12.	Стихи А. А. Блока	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	определение общей цели и путей ее достижения	умение составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного хар-ка с элементами рассуждения и описания
13.	Стихи К. Бальмонта	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.
14.	Произведения А.И. Куприна	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
15.	Произведения И. А. Бунина	становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	Формирование умения определять наиболее эффективные способы	овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и

			достижения результата;	преобразования худ- ых, научно- популярных и учебных текстов;
16.	Произведения С.Я. Маршака	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	умение пользоваться словарями и справочниками;
17.	Произведения Н.А.Заболоцкого	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	умение сам-но выбирать интересующую ученика литературу;
18.	Произведения о детях войны	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деят-ти;
19.	Стихи Н.М. Рубцова	формирование ценностей многонационального русского общества	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование потребности в систематическом чтении;
20.	Произведения С.В.	формирование	готовность	умение

	Михалкова	ценностей многонационального русского общества	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	самостоятельно выбирать интересующую литературу;
21.	Юмористические произведения	осознание своей этнической и национальной принадлежности;	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	осознание значимости чтения для личного развития;
22.	Очерки.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	формирование потребности в систематическом чтении;
23.	Путешествия. Приключения. Фантастика.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование успешности обучения по всем учебным предметам;

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1.	Произведения фольклора	13
2.	Книги Древней Руси	3
3.	Басни. Русские баснописцы.	7
4.	Произведения В. А. Жуковского	3
5.	Произведения А. С. Пушкина	8
6.	Произведения М. Ю. Лермонтова	4
7.	Произведения Петра Павловича Ершова	4
8.	Произведения В. М. Гаршина	4
9.	Произведения русских писателей о детях	6
10.	Произведения зарубежных писателей.	12
11.	Произведения Л.Н. Толстого	8
12.	Стихи А. А. Блока	2
13.	Стихи К. Бальмонта	3
14.	Произведения А.И. Куприна	5
15.	Произведения И. А. Бунина	4
16.	Произведения С.Я. Маршака	8
17.	Произведения Н.А.Заболоцкого	2
18.	Произведения о детях войны	3
19.	Стихи Н.М. Рубцова	3
20.	Произведения С.В. Михалкова	6
21.	Юмористические произведения	8
22.	Очерки.	8
23	Путешествия. Приключения. Фантастика.	10
	Всего	136

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Произведения фольклора. Загадки Пословицы. Дразнилки. Скороговорки. Сказки. Русская народная сказка «Иван –царевич и Серый волк».		
2.	Героическая песня, былина, легенда, библейское предание. Былина «Волх Всеславович».		
3.	Слушание и работа с детскими книгами. Былины «Вольга Святославович», «Святогор».		
4.	Народные легенды». Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком».		
5.	Слушание и работа с детскими книгами. Легенды народов мира. Шотландская легенда «Рыцарь – эльф».		
6.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и «Дмитрий Пожарский»		
7.	Обобщение по разделу. «Устное народное творчество»		
8.	Басни. Русские баснописцы. И.А.Крылов» Стрекоза и муравей», И.И.Хемницер «Стрекоза», Л.Н.Толстой «Стрекоза и муравей».		
9.	И.И Хемницер «Друзья». Слушание и работа с книгами басен. И.А.Крылов «Крестьянин в беде».		
10.	А.Е.Измайлов «Кукушка». А.Е.Измайлов «Лестница».		
11.	И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». С.В.Михалков «Слово о Крылове».		
12.	Слушание и работа с детскими книгами. И.И.Дмитриев «Муха», «Петух, Кот и Мышонок».		
13.	Обобщение по теме « Басни. Русские баснописцы»		
14.	Произведения В.А.Жуковского. В.А.Жуковский «Песня», «Ночь», «Воспоминание».		
15.	В.А.Жуковский. Волшебная сказка «Спящая царевна».		
16.	Работа над содержанием сказки		

	В.А.Жуковского «Спящая царевна»		
17.	Слушание и работа с книгами. В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи – царевны, кощейвой дочери».		
18.	Обобщение по разделу «Произведения В. А. Жуковского»		
19.	А.С.Пушкин «Осень» Г.Н.Волков «Удивительный Александр Сергеевич»		
20.	А.С.Пушкин «И.И.Пушину», И.И.Пушин «Записки о Пушкине» А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»		
21.	А.С.Пушкин «Зимняя дорога», из воспоминаний В.И.Даля. «Песни о Стеньке Разине». А.С.Пушкин		
22.	М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!... Люблю тебя как сын...», «Парус». М.Ю.Лермонтов «Три пальмы»		
23.	М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!... Люблю тебя как сын...», «Парус». М.Ю.Лермонтов «Три пальмы»		
24.	П.П.Ершова «Конёк – Горбунок».		
1.	Продолжение знакомства со сказкой П.П. Ершова «Конёк – Горбунок».		
2.	П.П. Ершов «Кто он?»		
3.	Проверь себя. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», стихотворение «Пленница»		
4.	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»		
5.	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»		
6.	Обобщение по изученным разделам. Детские журналы и газеты.		
7.	Произведения о детях. Н.Г.Гарин- Михайловский «Старый колодец» (глава из повести «Детство Тёмы)		
8.	Слушание и работа с книгами русских писателей о детях. К.М.Станюкович «Максимка»		
9.	Произведения русских писателей о детях. Д.Н.Мамин-Сибиряк		

	«Вертел» Обобщение по разделу		
10.	Произведения зарубежных писателей. Марка Твена «Приключения Тома Сойера» (в сокращении)		
11.	Работа с книгой Марка Твена «Приключения Тома Сойера».		
12.	Слушание и работа с книгами зарубежных писателей для детей. Марк Твен «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна». Самостоятельное чтение отдельных глав из романа М.Твена «Приключения Гекльберри Финна»		
13.	Х.-К.Андерсен «Дикие лебеди». Чтение 1-4 части.		
14.	Х.-К.Андерсен «Дикие лебеди». Чтение 5 -7части.		
15.	Х.-К.Андерсен «Самое невероятное»		
16.	Х.-К.Андерсен «Дети года»		
17.	Х-К Андерсен «Девочка со спичками» Проверь себя		
18.	Мифы народов мира. Древнегреческий миф «Арион».		
19.	Древнегреческий миф «Дедал и Икар».		
20.	Славянский миф «Ярило-Солнце»		
21.	Древнеиндийский миф «Творение»		
22.	Отрывок из жития «О князе Владимире». Древнекитайский миф «Подвиг стрелка И»		
23.	«Деятельность Ярослава. Похвала книгам»		
24.	«Поучение Владимира Мономаха детям». Проверь себя		
1.	Л.Н.Толстой «Акула».		
2.	Л.Н.Толстой «Два брата». Сказка.		
3.	Л.Н.Толстой «Мужик и Водяной». Басня.		
4.	Л.Н.Толстой «Черепаха». Рассказ		
5.	Л.Н.Толстой «Русак»		
6.	Л.Н.Толстой «Святогор – богатырь». Былина.		
7.	Проверь себя.		
8.	А.А.Блок «Россия»		
9.	А.А.Блок «Рождество»		

	«На Куликовом поле»		
10.	К.Д.Бальмонт «Россия» «Золотая рыбка»		
11.	К.Д.Бальмонт «К зиме», «Снежинка»		
12.	К.Д.Бальмонт «Камыши», «У чудищ», «Как я пишу стихи» «Русский язык»		
13.	Знакомство с рассказом А.И.Куприна «Скворцы».		
14.	Озаглавливание каждой части рассказа А.И.Куприна «Скворцы». «Воспоминания о Чехове»		
15.	А.И.Куприн «Скворцы». «Четверо нищих»		
16.	И.А.Бунин «Гаснет вечер, даль синеет...» Э.Сэтон-Томпсон «Виннипегский волк»		
17.	И.А.Бунин «Детство», «Шире, грудь, распахнись для принятия...»		
18.	И.А.Бунин «Листопад»		
19.	Проверь себя К.И.Чуковский «Николай Алексеевич Некрасов»		
20.	С.Я.Маршак «Словарь». «Загадки» «Зелёная застава»		
21.	Пьеса – сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Картина 2 из 1 действия.		
22.	Пьеса – сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Картина 3 из 1 действия.		
23.	Пьеса – сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Картина 1 из 2 действия.		
24.	Пьеса – сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»		
25.	Пьеса – сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». С.Я.Маршак «Сказка про Козла».)		
26.	Р.Бёрнс «В горах моё сердце». Перевод С.Я.Маршака. «Ледяной остров»		
27.	Н.А.Заболоцкий «Детство» В.П.Катаев «Сын полка»		

28.	Н.А.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке».		
29.	Н.М.Рубцов «Берёзы». А.П.Платонов «Любовь к родине или Путешествие воробья»		
30.	Н.М.Рубцов «Тихая моя Родина». Проверь себя. К.М.Симонов «Сын артиллериста» (текст дан в хрестоматии)		
1.	С.В.Михалков «Школа». «Как бы жили мы без книг»		
2.	С.В.Михалков «Хижина дяди Тома». «Любитель книг»		
3.	С.В.Михалков «Зеркало». Басня. «Как старик корову доил»		
4.	Юмористические произведения. Н.Н.Носов «Федина задача».		
5.	И.Л.Гамазкова «Страдания» В.Д.Драгунский «Тайное становится явным»		
6.	И.С.Соколов-Микитов «Родина»		
7.	А.И.Куприн «Сказки Пушкина». Р.С.Сеф «О стихах Джона Чиарди»		
8.	Н.С.Шер «Картины-сказки»		
9.	Путешествия. Приключения. Фантастика. Н.П.Вагнера «Фея Фантаста».		
10.	Работа над содержанием произведения Н.П.Вагнера «Фея Фантаста».		
11.	Знакомство со сказкой Н.П.Вагнера «Берёза».		
12.	Н.П.Вагнер «Берёза».		
13.	Н.П.Вагнер «Сказка». «Руф и Руфина».		
14.	Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Чтение 1-3 части.		
15.	Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов».		
16.	Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Чтение 4, 6, 20 частей.		
17.	Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Чтение 21 – 22 частей.		

18.	Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов».		
19.	Н.П.Найдёнова «Мой друг»		
20.	Проверь себя.		
21.	В.В.Вересаев Восточная сказка «Звезда»		
22.	В.В. Вересаев «Легенда».		
23.	Моя любимая книга.		
24.	Летнее задание.		

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1.	Произведения фольклора	Самостоятельная работа		1
2.	Книги Древней Руси	Литературный диктант		1
3.	Басни. Русские баснописцы.	Самостоятельная работа		1
4.	Произведения В. А. Жуковского	Литературный диктант		1
5.	Произведения А. С. Пушкина	Комплексная-разноуровневая контрольная работа		1
6.	Произведения М. Ю. Лермонтова			
7.	Произведения Петра Павловича Ершова	Самостоятельная работа		1
8.	Произведения В. М. Гаршина	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие.		1
9.	Произведения русских писателей о детях			
10.	Произведения зарубежных писателей.	Проверочная работа		1
11.	Произведения Л.Н. Толстого	Литературный диктант		1
12.	Стихи А. А. Блока			
13.	Стихи К. Бальмонта	Комплексная-разноуровневая работа		1

14.	Произведения А.И. Куприна			
15.	Произведения И. А. Бунина	Проверочная работа		1
16.	Произведения С.Я. Маршака			
17.	Произведения Н.А.Заболоцкого			
18.	Произведения о детях войны	Комплексная – разноуровневая работа		1
19.	Стихи Н.М. Рубцова			
20.	Произведения С.В. Михалкова			
21.	Юмористические произведения	Тестирование		1
22.	Очерки.			
23.	Путешествия. Приключения. Фантастика.			
		Итоговая аттестация		1
Общее количество часов				14

«Рассмотрено» Руководитель ШМО ____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» ____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__» ____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» ____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 4 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № ____
от ____ 20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Десятичная система счисления	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).
2	Чтение и запись многозначных чисел	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.
3	Сравнение многозначных чисел	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.
4	Сложение многозначных чисел	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.

5	Вычитание многозначных чисел	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий
6	Построение многоугольника в	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данному, с помощью циркуля и линейки.
7	Скорость	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	адекватное оценивание результатов своей деятельности;	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.
8	Задачи на движение	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.
9	Координатный угол	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	готовность слушать собеседника, вести диалог;	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ox и Oy , начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.

10	Графики. Диаграммы	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	умение работать в информационной среде.	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
11	Переместительное свойство сложения и умножения	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;	Называть и формулировать переместительное свойство сложения и умножения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.
12	Сочетательные свойства сложения и умножения	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;	Называть и формулировать переместительное свойство умножения и сложения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
13	Многогранник	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.
14	Распределительные свойства умножения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания
15	Умножение на 1000, 10000...	Способность к самоорганизованности. Способность	осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы.

		преодолевать трудности.	результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий
16	Прямоугольный параллелепипед. Куб	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
17	Тонна. Центнер.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
18	Задачи на движение в противоположных направлениях	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний

				между движущимися телами через данные промежутки времени.
19	Пирамида	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
20	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).
21	Умножение многозначного числа на однозначное	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	моделировать условия текстовых задач освоенными способами;	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.
22	Умножение многозначного числа на двузначное	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении	сопоставлять разные способы решения задач;	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные

		практических задач, возникающих в повседневной жизни.		приемы.
23	Умножение многозначного числа на трехзначное	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
24	Конус	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.
25	Задачи на движение в одном направлении	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
26	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «Неверно, что...»	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.

			геометрическую фигуру на части;	
27	Составные высказывания	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
28	Задачи на перебор вариантов	Способность к самоорганизованности.	понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.
29	Деление суммы на число	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	находить нужную информацию в учебнике.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.
30	Деление на 1000, 10000...	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями
31	Цилиндр	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	решать задачи разными способами;	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.

32	Деление на однозначное число	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
33	Деление на двузначное число	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
34	Деление на трехзначное число	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
35	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные

			заданий; переводить информацию из одного вида в другой;	части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
36	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;	Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.
37	Угол и его обозначение	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	планировать маршрут движения, время, расход продуктов;	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнить углы способом наложения, используя модели.
38	Виды углов	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.
39	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат,	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать

		при работе в группах.	расхода материалов).	структуру составного числового выражения.
40	Виды треугольников	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).
41	Точное и приближенное значение величины	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4 \text{ см}$). Оценивать точность измерений.
42	Построение отрезка, равного данному	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1.	Десятичная система счисления	3
2.	Чтение и запись многозначных чисел	3
3.	Сравнение многозначных чисел	3
4.	Сложение многозначных чисел	3
5.	Вычитание многозначных чисел	3
6.	Построение многоугольников	2
7.	Скорость	3
1.	Задачи на движение	4
2.	Координатный угол	3
3.	Графики. Диаграммы	2
4.	Переместительное свойство сложения и умножения	2
5.	Сочетательные свойства сложения и умножения	3
6.	Многогранник	2
7.	Распределительные свойства умножения	2
8.	Умножение на 1000, 10000...	2
9.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
10.	Тонна. Центнер.	2
11.	Задачи на движение в противоположных направлениях	3
12.	Пирамида	2
13.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3
14.	Умножение многозначного числа на однозначное	4
15.	Умножение многозначного числа на двузначное	5
16.	Умножение многозначного числа на трехзначное	6
17.	Конус	2
18.	Задачи на движение в одном направлении	4
19.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «Неверно, что...»	3
20.	Составные высказывания	5
21.	Задачи на перебор вариантов	3
22.	Деление суммы на число	2
23.	Деление на 1000, 10000...	5
24.	Цилиндр	2
25.	Деление на однозначное число	2
26.	Деление на двузначное число	4
27.	Деление на трехзначное число	6
28.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2
29.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$	4

30.	Угол и его обозначение	2
31.	Виды углов	2
32.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$	4
33.	Виды треугольников	2
34.	Точное и приближенное значение величины	3
35.	Построение отрезка, равного данному	2
36.	Резервные уроки	10
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Повторение. Умножение на двузначное число		
2	Повторение. Умножение на двузначное число		
3	Повторение. Деление на однозначное число		
4	Повторение. Умножение на двузначное число		
5	Повторение. Умножение на двузначное число		
6	Повторение. Деление на двузначное число		
7	Повторение. Деление на двузначное число		
8	Входная контрольная работа		
9	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.		
10	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.		
1.	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.		
2.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.		
3.	Анализ диагностической работы. Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
4.	Запись многозначных чисел цифрами.		
5.	Контрольная работа № 1.		
6.	Анализ контрольной работы. Запись результатов сравнения.		
7.	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.		
8.	Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.		
9.	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.		
10.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.		
11.	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.		
12.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные		

	алгоритмы вычитания.		
13.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.		
14.	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.		
15.	Текущая контрольная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».		
16.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.		
17.	Построение прямоугольника. <i>Практическая работа.</i> <i>Контрольный устный счет (математический диктант).</i>		
18.	Скорость равномерного прямолинейного движения.		
19.	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.		
20.	Скорость. Закрепление.		
21.	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$		
22.	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$		
23.	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$		
24.	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. <i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Задачи на движение».		
25.	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида A (2,3).		
26.	Построение точки с указанными координатами. <i>Практическая работа.</i>		
27.	<i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Координатный угол».		
28.	Итоговая контрольная работа № 3 по темам первой четверти.		
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы		
30.	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая работа.</i>		
31.	Переместительное свойство сложения.		
32.	Переместительное свойство умножения.		
33.	Сочетательные свойства сложения.		

34.	Сочетательные свойства умножения.		
35.	Сочетательные свойства сложения и умножения.		
36.	План и масштаб		
37.	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.		
38.	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.		
39.	Распределительные свойства умножения.		
40.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».		
41.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...		
42.	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.		
43.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.		
44.	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа. Склеивание моделей многогранников по их разверткам.		
45.	Контрольная работа № 4		
46.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.		
47.	Соотношения между единицами массы: $1\text{ т} = 10\text{ ц}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$.		
48.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).		
49.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.		
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.		
51.	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).		
52.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.		
53.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.		
54.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение,		

	из одного или из двух пунктов – и их решение.		
55.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.		
56.	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».		
57.	Итоговая контрольная работа № 5 за 2 четверть.		
58.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.		
59.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.		
60.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
61.	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.		
62.	Диагностическая работа № 2		
63.	Умножение многозначного числа на двузначное.		
64.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.		
65.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.		
66.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
67.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.		
68.	Умножение многозначного числа на трехзначное.		
69.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.		
70.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.		
71.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
72.	Умножение многозначного числа на трехзначное. Самостоятельная работа. Решение задач.		
73.	Текущая контрольная работа № 6 «Письменные приемы умножения чисел».		
74.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность		

	конуса.		
75.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.		
76.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.		
77.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.		
78.	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.		
79.	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.		
80.	Истинные и ложные высказывания.		
81.	Высказывания со словами «неверно, что...»		
82.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.		
83.	Составные высказывания.		
84.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.		
85.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.		
86.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. Контрольный устный счет (математический диктант) №3.		
87.	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Высказывания».		
88.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.		
89.	Решение логических задач перебором возможных вариантов.		
90.	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.		
91.	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.		
92.	Деление суммы на число. Решение задач.		
93.	Деление на 1000, 10000,...		
94.	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.		
95.	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.		
96.	Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»		
97.	Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.		

98.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.		
99.	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.		
100.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.		
101.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.		
102.	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.		
103.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.		
104.	Деление на двузначное число.		
105.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.		
106.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
107.	Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».		
108.	Деление на трехзначное число.		
109.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.		
110.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.		
111.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
112.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
113.	Текущая контрольная работа № 9		
114.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.		
115.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).		
116.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$		
117.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.		
118.	Составление буквенных равенств.		

119.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		
120.	Диагностическая работа № 3		
121.	Угол и его обозначение. <i>Текущая проверочная работа</i> «Решение задач».		
122.	<i>Практическая работа.</i> Сравнение углов наложением. <i>Контрольный устный счет (математический диктант) №4.</i>		
123.	Виды углов.		
124.	<i>Текущая проверочная работа</i> «Угол и его обозначение».		
125.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.		
126.	<i>Текущая проверочная работа</i> «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».		
127.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		
128.	Итоговая контрольная работа № 10		
129.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).		
130.	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).		
131.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.		
132.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному.		
133.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).		

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1	Десятичная система счисления	Стартовая диагностическая работа № 1		1
2	Чтение и запись многозначных чисел	Контрольная работа № 1.		1
3	Сравнение многозначных чисел	Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».		1
4	Сложение многозначных чисел			
5	Вычитание многозначных чисел	Текущая контрольная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».		1
6	Построение многоугольников	Практическая работа. Контрольный устный счет (математический диктант).		1
7	Скорость			
8	Задачи на движение	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».		1
9	Координатный угол	Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол»		1
		Итоговая контрольная работа № 3 по темам первой четверти.		1
10	Графики. Диаграммы	Практическая работа.		1

11	Переместительное свойство сложения и умножения			
12	Сочетательные свойства сложения и умножения			
13	Многогранник	Практическая работа.		1
14	Распределительные свойства умножения	Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».		1
15	Умножение на 1000, 10000...			
16	Прямоугольный параллелепипед. Куб	Практическая работа		1
		Контрольная работа № 4		1
17	Тонна. Центнер.			
18	Задачи на движение в противоположных направлениях			
19	Пирамида	Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.		1
20	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Итоговая контрольная работа № 5 за 2 четверть.		1
21	Умножение многозначного числа на однозначное	Диагностическая работа № 2		1
22	Умножение многозначного числа на двузначное			
23	Умножение многозначного числа на трехзначное	Текущая контрольная работа № 6 «Письменные приемы умножения чисел».		1
24	Конус	Практическая работа.		1
25	Задачи на движение в одном направлении			
26	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «Неверно,			

	что...»			
27	Составные высказывания	Контрольный устный счет (математический диктант) №3.		1
		Текущая контрольная работа № 7 по теме «Высказывания».		1
28	Задачи на перебор вариантов			
29	Деление суммы на число			
30	Деление на 1000, 10000...	Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»		1
		Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть		1
31	Цилиндр	Практическая работа.		1
32	Деление на однозначное число			
33	Деление на двузначное число	Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».		1
34	Деление на трехзначное число	Текущая контрольная работа № 9		1
35	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки			
36	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x\cdot5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$	Диагностическая работа № 3		1
37	Угол и его обозначение	Текущая проверочная работа «Решение задач».		1
		Практическая работа. Сравнение		1

		углов наложением. Контрольный устный счет (математический диктант) №4.		
38	Виды углов	Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение».		1
39	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$	Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».		1
		Итоговая контрольная работа № 10		1
40	Виды треугольников			
41	Точное и приближенное значение величины			
42	Построение отрезка, равного данному			
Общее количество часов				31

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол № _____ от «__»_____20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__»_____20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ № _____ от «____»_____20__ г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 4 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № _____
от _____ 20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Фонетика	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.
2	Состав слова	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;	умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова.
3	Синтаксис	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения: стремление к более точному выражению	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора предложения по членам. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения.

			собственного мнения и позиции;	
4	Морфология	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение задавать вопросы	Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи.. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.
5	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов
6	Развитие речи	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;	Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
7	Повторение	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,	Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное

			устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;	
--	--	--	--	--

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1.	Фонетика	3
2.	Состав слова	4
3.	Синтаксис	18
4.	Морфология	40
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	54
6.	Развитие речи	35
7.	Повторение	16
Итого		170

Календарно- тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Повторение. Пишем письма.		
2.	Повторяем фонетику и словообразование.		
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.		
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.		
5.	Повторение. Пишем письма.		
6.	Повторяем признаки имени существительного.		
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.		
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.		
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.		
10.	Пишем письма.		
11.	Морфологический разбор имени существительного.		
12.	Морфологический разбор имени существительного.		
13.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.		
14.	Текст		
15.	Повторяем признаки имени прилагательного.		
16.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.		
17.	Контрольная работа по повторению.		
18.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Имя прилагательное.		
19.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
20.	Контрольное списывание.		
21.	Типы текста.		
22.	Комплексная контрольная работа		
23.	Работа над ошибками. Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .		
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».		
25.	Повторяем местоимение.		
26.	Тест по теме «Части речи»		
27.	Орфограммы приставок.		
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.		
29.	Изложение. Самостоятельная работа.		
30.	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.		
31.	Синтаксический разбор предложения.		
32.	Синтаксический разбор предложения.		
33.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
35.	Синтаксический разбор предложения.		
36.	Синтаксический разбор предложения.		
37.	Контрольная работа за 1 четверть		

38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.		
39.	Диктант.		
40.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.		
41.	Текст.		
42.	Глагол.		
43.	Глагол как часть речи.		
44.	Правописание приставок в глаголах.		
45.	Правописание не с глаголами.		
46.	Изложение.		
47.	Вид глагола.		
48.	Начальная форма глагола.		
49.	Личные формы глагола.		
50.	Лицо и число глаголов.		
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.		
52.	Контрольный словарный диктант		
53.	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками		
54.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.		
55.	Текст.		
56.	Правописание -ться и -тся в глаголах.		
57.	Правописание -ться и -тся в глаголах.		
58.	Текст.		
59.	Спряжение глаголов.		
60.	Спряжение глаголов.		
61.	Спряжение глаголов.		
62.	Текущий диктант.		
63.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.		
64.	Текст.		
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.		
66.	Правописание безударных окончаний глаголов.		
67.	Правописание безударных окончаний глаголов.		
68.	Правописание безударных окончаний глаголов.		
69.	Списывание.		
70.	Текст.		
71.	Текущее изложение.		
72.	Контрольная работа за 2 четверть		
73.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.		
74.	Правописание глаголов.		
75.	Правописание глаголов.		
76.	Правописание глаголов.		
77.	Настоящее время глагола.		
78.	Правописание суффиксов глаголов.		
79.	Прошедшее время глагола.		
80.	Прошедшее время глагола.		

81.	Изложение.		
82.	Правописание суффиксов глаголов.		
83.	Будущее время глагола.		
84.	Правописание суффиксов глаголов.		
85.	Изменение глаголов по временам.		
86.	Текущая контрольная работа.		
87.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.		
88.	Изложение с элементами сочинения.		
89.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
90.	Условное наклонение глагола.		
91.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		
92.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		
93.	Текст.		
94.	Повелительное наклонение глагола.		
95.	Повелительное наклонение глагола.		
96.	Словообразование глаголов.		
97.	Текст.		
98.	Глагол в предложении.		
99.	Глагол в предложении.		
100.	Правописание глаголов.		
101.	Правописание глаголов.		
102.	Контрольное списывание		
103.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании		
104.	Текущий диктант.		
105.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.		
106.	Текст.		
107.	Морфологический разбор глагола.		
108.	Текст.		
109.	Наречие.		
110.	Наречие.		
111.	Наречие.		
112.	Как образуются наречия.		
113.	Правописание гласных на конце наречий.		
114.	Правописание гласных на конце наречий.		
115.	Текст.		
116.	Морфологический разбор наречий.		
117.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		
118.	Текущее изложение.		
119.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.		
120.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.		
121.	Текст.		
122.	Контрольная работа за 3 четверть		
123.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
124.	Диктант.		
125.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.		
126.	Имя числительное.		
127.	Текст.		

128.	Изменение имён числительных.		
129.	Слитное и раздельное написание числительных.		
130.	Правописание мягкого знака в именах числительных.		
131.	Правописание числительных.		
132.	Текст.		
133.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.		
134.	Связь слов в предложении. Словосочетание.		
135.	Словосочетание.		
136.	Слово. Словосочетание. Предложение.		
137.	Текст.		
138.	Правописание слов в словосочетаниях.		
139.	Связь слов в словосочетании. Согласование.		
140.	Правописание слов в словосочетаниях.		
141.	Связь слов в словосочетании. Управление.		
142.	Правописание слов в словосочетаниях.		
143.	Текст.		
144.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.		
145.	Правописание слов в словосочетаниях.		
146.	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».		
147.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
148.	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».		
149.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
150.	Словосочетание в предложении.		
151.	Текст.		
152.	Комплексная итоговая контрольная работа.		
153.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
154.	Сложное предложение.		
155.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».		
156.	Как связаны части сложносочинённого предложения.		
157.	Знаки препинания в сложном предложении.		
158.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		
159.	Текст.		
160.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.		
161.			
162.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		
163.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		
164.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		
165.	Текст.		
166.	Сложное предложение.		
167.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		
168.	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».		
169.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		

170.	Текст.		
------	--------	--	--

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
	Фонетика	Контрольная работа по повторению.		1
		Текущее изложение.		1
		Диктант.		1
	Состав слова	Изложение		1
		Самостоятельная работа.		1
		<i>Комплексная контрольная работа</i>		1
		Контрольная работа за 1 четверть		1
	Синтаксис	диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».		1
		Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».		1
		Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».		1
	Морфология	Тест по теме «Части речи»		1

		Текущий диктант.		1
		Текущая контрольная работа.		1
		Контрольная работа за 2 четверть		1
	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Контрольное списывание.		1
		Контрольный словарный диктант		1
		Текущее изложение.		1
	Развитие речи	Текущий диктант.		1
		Списывание.		1
		Диктант.		1
		Контрольная работа за 3 четверть		1
	Повторение	Контрольное списывание		1
		Комплексная итоговая контрольная работа.		1
Общее количество часов				23

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол №_____ от «__»_____20__г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__»_____20__г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ №_____ от «____»_____20__г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 4 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол №_____
от _____20__г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Научно-технический прогресс. Совершенствование технологий производства	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности,	знать о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
2.	Природа-кормилица. Добыча и переработка сырья	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного	умение самостоятельно справляться с доступными проблемами,	знать о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
3.	Жилище человека	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам.	развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.	знать основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
4.	Дизайн. Художественное конструирование	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;	определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;

		Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда		
5.	Компьютерный мир. Информационные технологии	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера	реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);	знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся; этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
6.	Повторение	Воспитание и развитие трудолюбия. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.		искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1.	Научно-технический прогресс. Совершенствование технологий производства	7
2.	Природа-кормилица. Добыча и переработка сырья	6
3.	Жилище человека	6
4.	Дизайн. Художественное конструирование	7
5.	Компьютерный мир. Информационные технологии	7
6.	Повторение	1
Итого		34

Календарно- тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Штучное и массовое. Подставка для карандашей и ручек		
2.	От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату. Чеканка.		
3-4	Что такое научно-технический прогресс. Современное производство. Как люди совершают открытия. Электрическая цепь.		
5-7	Как работает современный завод. Какие бывают двигатели. Модель телефона.		
8	Чёрное золото. Как добывают нефть и газ. Свойства материала.		
9-10	Что изготавливают из нефти. Изделия из пластиковой бутылки.		
	Проблемы экологии. Что такое предприятия высокой технологии. Живой подарок.		
11-12	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Природоохранные сельскохозяйственные технологии.		
	Чудеса в саду и огороде. Чем питаются космонавты.		
13	Цветочная сказка		
14	О чем рассказывает дом. Коллективный проект загородного дома.		
15-16	Дом для семьи. Проект сферы обслуживающих предприятий.		
17	Как дом стал небоскребом.		
18-19	Какие бывают города. Города будущего.		

20	Что такое дизайн. Дизайн упаковки.		
21-22	Дизайн в технике. Технологическая документация для выполнения упаковки изделия.		
23	Дизайн рекламной продукции. Дизайнерский коллективный проект в области техники		
24-25	Дизайн интерьера и ландшафта. Макет технического устройства		
26	Дизайн одежды. Проект «Дизайн в одежде»		
27	Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер. От абака до ЭВМ. Практикум овладения компьютером.		
28	Как устроен компьютер. Включение компьютера.		
29	Как работают компьютерные программы. Работа Windows.		
30-31	Что умеют компьютеры. Создание документа.		
32	Будущее начинается сегодня. Сохранение документа.		
33	Приложение (для тех, у кого нет компьютера). Создание таблиц. Обобщение по теме.		
34	Обобщающий урок		

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1	Научно-технический прогресс. Совершенствование технологий производства	Проект «Модель вагона»		1
2	Природа-кормилица. Добыча и переработка сырья	Тест «Нефть»		1
3	Жилище человека	Практическая работа «Какие бывают города?»		1
4	Дизайн. Художественное конструирование	Проект «Дизайн упаковки»		1
5	Компьютерный мир. Информационные технологии	Практическая работа на компьютере «Создание документа»		1
6	Повторение	Практическая работа		1
Общее количество часов				6

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол №_____ от «__»_____20__г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__»_____20__г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ №_____ от «__»_____20__г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИЗО 4 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол №_____
от _____ 20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Рисование с натуры и по представлению (рисунок, живопись).	интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;	умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-творческих задач;	сформированность представлений о природном пространстве и архитектуре разных народов
2	Рисование на темы (композиция).	умение формулировать, осознавать, передавать своё настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;	умение проводить самостоятельные исследования;	сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне;
3	Декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна.	самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;	умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;	умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач
4	Беседа об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.	адекватная оценка результатов своей деятельности;	умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;	умение анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их с точки зрения эмоционального содержания;

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов:

№ п\п	Раздел учебного курса	Кол-во часов 34 ч
1	Рисование с натуры и по представлению (рисунок, живопись).	15
2	Рисование на темы (композиция).	9
3	Декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна.	8
4	Беседа об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.	2
Итого		34

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1/1	Красота родной природы в творчестве русских художников. Рисунок «Летний пейзаж».		
2/2	Составление мозаичного панно «Парусные лодки на воде».		
1/3	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства. Рисование с натуры натюрморта из фруктов и овощей.		
1/4	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства. Рисование с натуры натюрморта из фруктов и овощей.		
2/5	Искусство натюрморта. Рисование с натуры натюрморта «Кувшин и яблоко».		
3/6	Искусство натюрморта. Рисование с натуры натюрморта «Кувшин и яблоко».		
4/7	Изучаем азбуку изобразительного искусства. Рисование с натуры шара.		
5/8	Изучаем азбуку изобразительного искусства. Рисование с натуры шара.		
1/9	Рисование по памяти «Моя улица» или «Мой двор».		
1/10	Рисование с натуры и по представлению фигуры человека.		
2/11	Рисование с натуры и по представлению фигуры человека.		
1/12	Лепка фигуры человек с атрибутами труда или спорта.		
2/13	Наброски с натуры и по представлению животного (заяц, кошка, белка, собака)		
3/14	Наброски с натуры и по представлению птиц (голубь, сорока, утка)		
1/15	Декоративное рисование. Роспись разделочной кухонной доски		
2/16	Декоративное рисование. Роспись разделочной кухонной доски		
1/17	Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».		
2/18	Составление сюжетной аппликации русской народной сказки «По щучьему велению».		
3/19	Составление сюжетной аппликации русской народной сказки «По щучьему велению».		

4/20	Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества		
1/21	Рисование с натуры или по памяти современных машин.		
2/22	Рисование народного праздника «Песни нашей Родины».		
1/23	Выполнение эскиза лепного пряника и роспись готового изделия.		
2/24	Выполнение эскиза лепного пряника и роспись готового изделия.		
1/25	Рисование с натуры и по представлению животных и птиц.		
2/26	Иллюстрирование басни И. Крылова «Ворона и лисица»		
3/27	Иллюстрирование басни И. Крылова «Ворона и лисица»		
1/28	Тематическое рисование «Закат солнца».		
2/29	Тематическое рисование «Закат солнца».		
1/30	Люди труда в изобразительном искусстве.		
1/31	Составление мозаичного панно «Слава труду».		
2/32	Составление мозаичного панно «Слава труду».		
3/33	Аппликация «Орнаменты народов мира».		
4/34	Итоги года. Выставка рисунков. Искусствоведческая викторина.		

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по музыке 4 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № _____
от _____ 20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Многоцветие музыкальной картины мира	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации% определять наиболее эффективные способы решения;	Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии;
2.	Музыка мира сквозь «призму» русской классики	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3.	Музыкальное общение без границ	Формирование основ национальных ценностей российского общества;	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «музыка	Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
4.	Искусство слышать музыку	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций,

				исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.
--	--	--	--	--

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1.	Многоцветие музыкальной картины мира	7
2.	Музыка мира сквозь «призму» русской классики	8
3.	Музыкальное общение без границ	10
4.	Искусство слышать музыку	9
Итого:		34

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Многообразие музыкальной картины мира		
1	Знакомство с «музыкальной партитурой мира» через музыку Германии, Венгрии, Испании, Италии		
2	Знакомство с «музыкальной партитурой мира» через музыку Норвегии, Польши.		
3	Знакомство с «музыкальной партитурой мира» через музыку Италии, США. <i>Кубан. Музыкальное искусство народов Кубани.</i>		
4	Общее и специфическое в интонационном языке, жанрах, формах музыки разных народов.		
5	Взаимосвязь музыкального языка и фонетического звучания разговорной речи.		
6	Соотнесение особенностей западноевропейской музыки со славянскими корнями русской музыки.		
7	Джаз и его всемирно-историческое значение для музыкальной культуры.		
	Музыка мира сквозь призму русской классики		
8	Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики.		
9	Музыкальное «путешествие» русских композиторов в Италию.		
10	Музыкальное «путешествие» русских композиторов в Испанию.		
11	Музыкальное «путешествие» русских композиторов в Японию.		
12	Музыкальное «путешествие» русских композиторов в Украину. <i>Кубан. Музыкальный фольклор казачества.</i>		
13	Русское как характерное-через взаимодействие музыкальных культур.		
14	Русское как характерное-через выведение интонационного общего и частного.		
15	Русское как характерное-через выведение традиционного и специфического.		
	Музыкальное общение без границ		
16	Знакомство с музыкой ближнего зарубежья- Беларуси, Украины, Молдовы.		
17	Знакомство с музыкой Казахстана.		
18	Знакомство с музыкой стран Балтии.		
19	Знакомство с музыкой стран Кавказа. <i>Кубан. Творчество профессиональных композиторов Кубани.</i>		
20	Общее и различное в зарубежной музыке.		
21	Выдающиеся представители зарубежной музыкальной культуры- Бах, Моцарт.		
22	Выдающиеся представители зарубежной музыкальной культуры- Шуберт, Шуман.		
23	Выдающиеся представители зарубежной музыкальной культуры- Шопен, Лист.		
24	Выдающиеся представители зарубежной музыкальной культуры- Дебюсси.		

25	«Музыкальный салон» как историческая форма общения народов.		
	Искусство слышать музыку		
26	Обобщение проблематики воспитания музыкальной культуры учащихся.		
27	Музыкальная культура в начальной школе <i>.Кубан. Музыкальная жизнь Кубани.</i>		
28	Родовые истоки музыкального искусства.		
29	Основы музыкальной драматургии.		
30	Восприятие произведений крупной формы.		
31	Музыкальные произведения крупной формы.		
32	Содержательный анализ произведений крупной формы.		
33	Развитие музыкальной культуры. <i>Кубан. Патриотические чувства в музыке Кубанских композиторов.</i>		
34	Музыкальная культура-часть всей духовной культуры человека.		