

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 2 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Фонетика	осознание языка как основного средства человеческого общения;	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и родного языков; знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
2.	Слово и предложение	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и родного языков; знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; различать предложение, словосочетание, слово;
3.	Состав слова	понимание того, что правильная устная и письменная речь является	использовать знаково-символические средства представления информации;	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; возможность: научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
4.	Лексика	Показатель индивидуальной культуры человека;	пользоваться элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;	выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. научиться подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
5.	Правописание (формирование навыков)	способность к самооценке на основе	осознанно строить речевое высказывание в	применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание

	грамотного письма)	наблюдения за собственной речью;	соответствии с задачами коммуникации;	слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст в объёме содержания курса; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
6.	Развитие речи	умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям,	Овладение первоначальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; научиться: подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи
7.	Повторение	умение чувствовать красоту и выразительность речи	умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;	
8.	Резервные уроки			

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1.	Фонетика	9
2.	Слово и предложение	6
3.	Состав слова	20
4.	Лексика	22
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	59
6.	Развитие речи	34
7.	Повторение	5
8.	Резервные уроки	15
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
	1 чет. -45ч.		
	<i>Фонетика</i>		
1.	Звуки и буквы		
2.	Гласные и согласные звуки и буквы		
3.	Обозначение звуков на письме		
4	Входной контрольный диктант		
5	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки		
6	Согласные звуки		
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие		
8	Звонкие согласные звуки в конце слова		
	<i>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. («Правописание»)</i>		
9	Сочетания жи-ши		
10	Сочетание ча-ща.		
11.	Сочетания чу-щу		
	<i>Фонетика («Как устроен наш язык»)</i>		
12.	Разделительный мягкий знак (ь)		
13.	Слог. Перенос слова		
14-15.	Перенос слов		
	<i>«Правописание»</i>		
16.	Проверочный диктант №1 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»		
17.	Работа над ошибками. Ударение.		
	<i>Фонетика. («Как устроен наш язык»)</i>		
18.	Ударение		
	<i>Слово и предложение. Слова в предложении. («Как устроен наш язык»)</i>		
18.	Слово		
19.	Слова, которые называют предметы		
20.	Слова, которые называют признаки и действия предметов		
21.	Слово и предложение.		
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения.		
23.	Слова в предложении		
	<i>Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)</i>		

24.	Окончание как часть слова		
25-26.	Изменение формы слова с помощью окончания.		
27-28.	Неизменяемые слова		
	<i>Заглавная буква в словах («Правописание»)</i>		
29-30.	Повторение правил написания большой буквы		
	<i>Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык»)</i>		
31-32.	Корень слова		
33-35.	Правописание безударных гласных в корне слова		
	<i>Состав слова («Как устроен наш язык»)</i>		
36.	Корень слова как общая часть родственных слов		
	<i>Корень слова («Правописание»)</i>		
37.	Безударные гласные буквы в корне слова.		
38-39.	Правописание безударных гласных в корне слова.		
40.	Контрольное списывание №2 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова»		
41.	Анализ контрольного списывания. Согласные буквы в корне слова.		
	<i>Состав слова («Как устроен наш язык»)</i>		
42.	Корень слова с чередованием согласных		
	<i>Корень слова («Правописание»)</i>		
43-44.	Правописание согласных в корне слова		
	<i>Состав слова («Как устроен наш язык»)</i>		
45.	Корень слова с чередованием согласных		
	2 чет. – 35ч.		
46.	Согласные буквы в корне слова.		
47-48.	Гласные и согласные в корне слова.		
	<i>Состав слова («Как устроен наш язык»)</i>		
49-50.	Суффикс как часть слова.		
51.	Значения суффиксов		
	<i>Слова с непроизносимыми согласными звуками («Правописание»)</i>		
52-53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.		
54.	Диктант №3 по теме «Гласные и согласные в корне слова»		
55.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.		
	<i>Состав слова («Как устроен наш язык»)</i>		

56.	Значения суффиксов.		
	<i>Суффиксы в словах («Правописание»)</i>		
57.	Правописание слов с суффиксами -ёнок-, -онок-		
58.	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-		
	<i>Состав слова («Как устроен наш язык»)</i>		
59.	Значения суффиксов		
	<i>Суффикс. («Правописание»)</i>		
60.	Правописание слов с суффиксом - ость-.		
	<i>Состав слова («Как устроен наш язык»)</i>		
61.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.		
	<i>Суффикс («Правописание»)</i>		
62-63.	Правописание суффиксов имен прилагательных.		
	<i>Состав слова («Как устроен наш язык»)</i>		
64.	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.		
	<i>Корень и суффикс («Правописание»)</i>		
65.	Правописание корней и суффиксов в словах.		
66.	Контрольное списывание №4 по теме «Корень слова, суффикс»		
67.	Работа над ошибками. Правописание корней и суффиксов в словах.		
	<i>Состав слова («Как устроен наш язык»)</i>		
68.	Приставка как часть слова.		
69.	Значение приставок.		
70.	Правописание слов с приставками		
71.	Различение приставок с буквами «о», «а».		
72.	Приставки.		
	<i>Твердый знак («Правописание»)</i>		
73.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		
74.	Правописание слов с ъ и ь знаками		
	<i>Состав слова («Как устроен наш язык»)</i>		
75.	Образование слов.		
	<i>Твердый и мягкий знаки («Правописание»)</i>		
76.	Различение разделительных ъ и ь знаков.		
77.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с ъ и ь знаками»		
78.	Работа над ошибками. Основа слова		

	Состав слова («Как устроен наш язык»)		
79.	Учимся различать предлоги и приставки		
80.	Повторение и закрепление изученного.		
	3 чет. – 50ч.		
	Приставки и предлоги («Правописание»)		
81.	Различение предлогов и приставок		
	Повторение («Правописание»)		
82.	Повторение: состав слова.		
83.	Повторение: правописание частей слова.		
	Лексика («Как устроен наш язык»)		
84-85.	Слово и его значение		
86.	Повторение пройденного Повторение по разделу «Части слова»		
87.	Диктант №6 по теме «Состав слова. Приставки»		
88.	Работа над ошибками. Повторение: правописание частей слова.		
	Текст («Развитие речи»)		
89.	Текст		
90.	Текст. Заголовок		
	Лексика («Как устроен наш язык»)		
91.	Как сочетаются слова		
92.	Слово в словаре и тексте		
	Повторение пройденного («Правописание»)		
93.	Повторение правописания частей слова.		
94.	Один текст – разные заголовки.		
95.	Учимся озаглавливать текст.		
	Лексика («Как устроен наш язык»)		
96.	Слово в словаре и в тексте		
97.	Слова однозначные и многозначные		
	Повторение пройденного («Правописание»)		
98.	Повторение правописания.		
	Текст («Развитие речи»)		
99.	Учимся озаглавливать текст.		
100.	Текст. Окончание текста.		
	Лексика («Как устроен наш язык»)		

101.	Многозначные слова.		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
102.	Повторение правописания		
103.	Контрольный списывание №7 по теме «Текст»		
104.	Работа над ошибками. Повторение правописания.		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
105.	Составление текста		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
106.	Синонимы.		
107.	Использование слов-синонимов.		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
108.	Правописание слов с изученными орфограммами.		
109- 110.	Начало текста.		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
111- 112.	Использование слов-синонимов		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
113.	Повторение правописания		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
114.	Составление текста.		
115.	Последовательность предложений в тексте.		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
116.	Антонимы.		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
117.	Диктант №8 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»		
118.	Работа над ошибками. Повторение правописания.		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
119.	Предложения в тексте		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
120.	Омонимы.		
121.	Слова исконные и заимствованные		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
122.	Повторение правописания		
	<i>Абзац («Развитие речи»)</i>		

123-124.	Абзац		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
125-126.	Повторение правописания.		
127.	Контрольный диктант №9 по теме «Состав слова, слово и его значение»		
128-129.	Работа над ошибками. Повторение правописания.		
	<i>«Как устроен наш язык»</i>		
130.	Заимствованные слова		
	4 чет.- 40ч.		
	<i>Абзац («Развитие речи»)</i>		
140.	Последовательность абзацев		
	<i>Учимся составлять текст («Развитие речи»)</i>		
141.	Составление текста		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
142.	Устаревшие слова		
	<i>Учимся составлять текст («Развитие речи»)</i>		
143.	Составление текста		
	<i>Повторение пройденного («Как устроен наш язык»)</i>		
144.	Повторение лексики и состава слова		
	<i>План текста («Развитие речи»)</i>		
145.	План текста		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
146.	Фразеологизм. Фразеологизм и слово		
	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
147.	Повторение правописания		
148.	Контрольное списывание №10 по теме «Текст»		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
149.	Работа над ошибками. Составление текста по плану		
	<i>Лексика («Как устроен наш язык»)</i>		
150-151.	Использование фразеологизмов		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
152.	Составление текста по плану.		
153.	Текст-описание		

	<i>Повторение пройденного («Правописание»)</i>		
154-155.	Повторение правописания		
156.	Диктант №11 по теме «Правописание изученных орфограмм»		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
157.	Работа над ошибками Текст-описание		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
158.	Текст-описание		
159.	Текст-повествование		
	<i>Текст («Развитие речи»)</i>		
160.	Текст-повествование		
161.	Описание и повествование в тексте		
162.	Текст-рассуждение		
163.	Описание. Повествование. Рассуждение		
	<i>Повторение пройденного</i>		
164.	Повторение. Правописание.		
165.	Итоговый контрольный диктант №12 по теме «Правописание изученных орфограмм».		
166-167.	Работа над ошибками. Повторение. Развитие речи		
168-169.	Повторение. Состав слова.		
170.	Повторение. Правописание слов.		

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1.	Фонетика	Проверочный диктант №1 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»		1
		Контрольное списывание №2 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова»		1
2.	Слово и предложение	Диктант №6 по теме «Состав слова. Приставки»		1
		Диктант №8 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами		1
3.	Состав слова	Контрольное списывание №4 по теме «Корень слова, суффикс»		1
		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с ъ и ь знаками»		1
4.	Лексика	Контрольный списывание №7 по теме «Текст»		1
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Диктант №3 по теме «Гласные и согласные в корне слова»		1
		Контрольный диктант №9 по теме «Состав слова, слово и его		1

		значение»		
6.	Развитие речи	Контрольное списывание №10 по теме «Текст»		1
		Диктант №11 по теме «Правописание изученных орфограмм»		1
7.	Повторение	Итоговый контрольный диктант №12 по теме «Правописание изученных орфограмм».		1
8.	Резервные уроки			
Общее количество часов				12

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 2 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № _____
от _____ 20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Элементы арифметики	умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;	овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);	овладение основами математической речи;
2	Выражения	готовность и способность к саморазвитию;	принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;	умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3	Величины	способность характеризовать собственные математические знания и умения;	овладение планированием, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;	умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины,
4	Геометрические понятия	заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);	изображать простейшие геометрические фигуры;
5	Повторение	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач,	создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;	умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических

		возникающих в повседневной жизни;		задач;
6	Резерв	высказывать собственные суждения и давать им обоснование;	понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1	Элементы арифметики	65
2	Выражения	16
3	Величины	23
4	Геометрические понятия	21
5	Повторение	5
6	Резерв	6
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Счёт десятками в пределах ста.		
2	Счёт десятками в пределах ста. Самостоятельная работа.		
3	Двузначные числа и их запись. Стартовая диагностика.		
4	Упражнение в записи двузначных чисел.		
5	Входная контрольная работа №1		
6	Работа над ошибками. Луч и его обозначение.		
7	Луч и его обозначение.		
8	Луч и его обозначение.		
9	Числовой луч.		
10	Запись и сравнение двузначных чисел. Луч.		
12	Числовой луч.		
13	Метр.		
14	Соотношения между единицами длины.		
15	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие.		
16	Многоугольник и его элементы. Выведение правила.		
17	Устный счет. Многоугольник и его элементы.		
18	Сложение и вычитание вида $26+2$; $26-3$; $65+30$, $65-30$.		
19	Сложение и вычитание вида $26+2$; $26-3$; $65+30$, $65-30$.		
20	Сложение и вычитание вида $26+2$; $26-3$; $65+30$, $65-30$.		
21	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток.		
22	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток.		
23	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток.		
24	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		
25	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		
26	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		
27	Сложение двузначных чисел(общий случай). Наблюдение.		
28	Закрепление алгоритма сложения.		
29	Вычитание двузначных чисел(общий случай). Наблюдение.		
30	Вычитание двузначных чисел(общий случай). Закрепление алгоритма.		
31	Итоговая контрольная работа №1		
32	Работа над ошибками. Многоугольники.		
33	Периметр многоугольника. Правило.		
34	Периметр многоугольника. Алгоритмы вычисления периметра прямоугольника.		
35	Вычисление периметра своей комнаты.		
36	Числовой луч. Многоугольники.		
37	Окружность, её центр и радиус.		
38	Построение окружности с помощью циркуля.		
39	Окружность, её центр и радиус.		

40	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»		
	Взаимное расположение фигур на плоскости.		
41	Умножение и деление на 2. Половина числа.		
42	Умножение и деление на 3.		
43	Умножение и деление на 3. Треть числа.		
44	Умножение и деление на 4.		
45	Умножение и деление на 4. Четверть числа.		
46	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.		
47	Устный счёт по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4».		
48	Простые задачи на умножение и деление.		
49	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.		
50	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.		
51	Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6». Тест №1		
52	Площадь фигуры. Наблюдение.		
53	Площадь и периметр фигуры.		
54	Площадь фигуры, решение задач.		
55	Единицы площади.		
56	Площадь фигуры.		
57	Таблица умножения однозначных чисел.		
58	Промежуточная диагностика.		
59	Закрепление.		
60	Закрепление.		
61	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.		
62	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.		
63	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.		
64	Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8, и 9.		
65	Итоговая контрольная работа №2.		
66	Работа над ошибками. Во сколько раз больше?		
67	Во сколько раз меньше?		
68	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		
69	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Тест №2		
70	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.		
71	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.		
72	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепления.		
73	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
74	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
75	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
76	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
77	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
78	Нахождение нескольких долей числа.		
79	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение на рисунок.		
80	Нахождение нескольких долей числа.		

81	Нахождение нескольких долей числа.		
82	Нахождение нескольких долей числа.		
83	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.		
84	Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы.		
85	Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы.		
86	Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.		
87	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.		
88	Нахождение нескольких долей числа.		
89	Нахождение нескольких долей числа.		
90	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.		
91	Нахождение числа по нескольким его долям.		
92	Контрольная работа №3 по теме: «Решение арифметических задач»		
93	Задачи на кратное сравнение , на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
94	Задачи на кратное сравнение , на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
95	Название чисел в записях действия сложения.		
96	Название чисел в записях действия вычитания.		
97	Название чисел в записях действий умножения и деления.		
98	Числовые выражения (суммы, разности).		
99	Числовые выражения (произведения, частные).		
100	Числовые выражения (все действия).		
101	Составление числовых выражений. Простые случаи.		
102	Составление числовых выражений.		
103	Итоговая контрольная работа №3		
104	Закрепление по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».		
105	Угол. Прямой угол.		
106	Угол. Прямой угол.		
107	Переменная. Наблюдение. Правило.		
108	Выражение с переменной.		
109	Выражение с переменной. Алгоритм действий.		
110	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.		
111	Числовые выражения и выражения с переменной.		
112	Числовые выражения и выражения с переменной.		
113	Прямоугольник. Наблюдение.		
114	Квадрат.		
115	Прямоугольные четырёхугольники.		
116	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника.		
117	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.		
118	Площадь прямоугольника.		
119	Площадь прямоугольника. Решение задач.		
120	Контрольная работа №4 по теме «Выражения».		
121	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.		
122	Закрепление. Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.		
123	Закрепление. Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.		
124	Закрепление. Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.		
125	Контрольная работа №5 по теме» Умножение и деление на 7, 8, 9.		

126	Работа над ошибками.		
127	Итоговая диагностика.		
128	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.		
129	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.		
130	Повторение пройденного материала. Периметр.		
131	Повторение пройденного материала. Площадь.		
132	Контрольная работа №6 по теме «Выражения»		
133	Работа над ошибками.		
134	Повторение пройденного материала.		
135	Итоговая контрольная работа №4		
136	Работа над ошибками.		

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1	Элементы арифметики	Входная контрольная работа №1		1
		Контрольная работа №3 по теме: «Решение арифметических задач»		1

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол № _____ от «__»_____20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__»_____20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ № _____ от «____»_____20__ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру 2 класс
МОУ «СОШ с. Демьяс»
2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
 Дергачёвский р-н
 с. Демьяс

Принято на заседании
 педагогического
 совета школы
 Протокол № _____
 от _____ 20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Что тебя окружает	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

2	Кто ты такой	оценка своих личных качеств и качеств других людей	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
3	Ты и твоё здоровье	готовность и способность к саморазвитию и самообучению,	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации; определять наиболее	овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
4	Кто живёт рядом с тобой?	принятие норм нравственного поведения, толерантность к людям разных национальностей, социального положения, возраста	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
5	Россия – твоя Родина	формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

		достижения;		
6	Мы жители Земли	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
7	Природные сообщества	Ценностная позиция школьника, его взгляд на окружающий мир	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических	овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
8	Природа и человек	формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.	способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1	Что тебя окружает	2
2	Кто ты такой	3
3	Ты и твоё здоровье	10
4	Кто живёт рядом с тобой?	6
5	Россия – твоя Родина	15

6	Мы жители Земли	7
7	Природные сообщества	21
8	Природа и человек	4
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1 Что тебя окружает	Что такое окружающий мир?		
2	Бывают ли на свете чудеса?		

3 Кто ты такой	Я, ты, он, она... Все мы люди.		
4	Наши помощники – органы чувств.		
5	Наши помощники – органы чувств. <i>Опыт: определение вкуса продукта.</i>		
6 Поговорим о здоровье	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. <i>П/р Составление режима дня</i>		
7	Режим дня. Чтобы не устать.		
8	Физическая культура. Быть сильным и выносливым.		
9	Закаляться может каждый. <i>Составление на-мятки «Правила закаливания».</i> <i>Опыты с термо-метром: определение температуры воздуха и воды.</i>		
10	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?		
11	Почему нужно правильно питаться. О витаминах. <i>Составление на-мятки «Что полезно для организма, что вредно»</i>		
12	О правилах питания.		
13	Почему нужно быть осторожным?		

	<i>Составление па-мятки</i>		
14	Чтобы избежать неприятностей. <i>П/р Первая помощь при ожогах, порезах</i>		
15	Можно ли изменить себя? <i>Проверочная рабо-та по разделу: «Ты и твоё здоровье»</i>		
16	Что такое семья? <i>Составление семейного генеалогичес-кого древа.</i>		
Кто живёт рядом с тобой?			
17	Домашнее хозяйство.		
18	Семейный досуг.		
19	Правила поведения. Какие бывают правила.		
20	Умеешь ли ты дружить?		
21	Умеешь ли ты общаться?		
22	Родина – что это значит?		
Россия – твоя Родина			
23	Прошлые, настоящее, будущее.		
24	Как Русь начиналась?		
25	Москва – столица России.		
26	Москва – столица России.		
27	Города России.		
28	Золотое кольцо России.		

29	Родной край – частица Родины. <i>К/р : «Мы-граждане России» (тест)</i>		
30	Зачем человек трудится?		
31	Хлеб – всему голова		
32	О занятиях наших предков.		
33	Все профессии важны.		
34	Мы – граждане России. Права граждан России.		
35	Россия – многонациональная страна.		
36	Родная природа-часть Родины.		
37 Мы – жители Земли	Твоё первое знакомство со звёздами.		
38	Земля – планета солнечной системы.		
39	Глобус – модель земли.		
40	Царства живой природы. Бактерии.		
41	Грибы. <i>Составление па-мятки «Ядовитые грибы»</i>		
42	Какие животные живут на Земле.		
43	Разнообразие растений.		

	<i>ОПЫТ: Развитие растения из семени</i>		
44 Природные сообщества	. Среда обитания – что это такое? Лес и его обитатели.		
45	Деревья леса. Что делает человек из древесины.		
46	Кустарники леса. <i>Составление рас-сказа – описания кустарника (по выбору учащегося).</i>		
47	Травянистые растения леса. Лесная аптека.		
48	Животные леса.		
49	Птицы – лесные жители.		
50	Пресмыкающиеся леса.		
51	Насекомые леса.		
52	Правила поведения в лесу. <i>Пров.раб. : «Царства природы»(тест)</i>		
53	Что мы знаем о воде. Круговорот воды в природе.		
54	Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.		
55	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.		
56	Водоплавающие жители водоёмов.		
57	Растения пресных водоёмов.		

58	Обитатели солёных водоёмов.		
59	Луг и его обитатели. С.109-110		
60	Растения луга.		
61	Луг и его обитатели. Животные луга.		
62	Поле и его обитатели. Растения поля.		
63	Животные поля.		
64	Сад и его обитатели.		
65 Природа и человек	Природа и человек. Человек – часть природы. <u>К/р по теме «Природные сообщества»</u>		
66	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».		
67	Животные – друзья человека.		

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1	Что тебя окружает			
2	Кто ты такой	Опыт: определение вкуса продукта.		1

3	Ты и твоё здоровье	П/р Составление режима дня		1
		Составление памятки «Правила закаливания». Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.		1
		Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно»		1
		Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей»		1
		Составление памятки		1
		П/р Первая помощь при ожогах, порезах		1
		Проверочная работа по разделу: «Ты и твоё здоровье»		1
4	Кто живёт рядом с тобой?	Составление семейного генеалогического древа.		1
5	Россия – твоя Родина	К/р : «Мы-граждане России» (тест)		1
6	Мы жители Земли	Составление памятки «Ядовитые грибы»		1

		ОПЫТ: Развитие растения из семени		1
7	Природные сообщества	Составление рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).		1
		Пров. раб. : «Царства природы»(тест)		1
8	Природа и человек	К/р по теме «Природные сообщества»		1
Общее количество часов				15

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока(план)	Дата проведения урока(факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причина проведения корректировки

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению 2 класс
МОУ «СОШ с. Демьяс»
2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
 Дергачёвский р-н
 с. Демьяс

Принято на заседании
 педагогического
 совета школы
 Протокол № _____
 от _____ 20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	О нашей Родине	сформированность внутренней позиции школьника, принятие и освоение им новой социальной роли, которая	способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи;	понимание литературы как явления национальной и мировой

		находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению в целом и изучаемому предмету в частности.	учиться преобразовывать практическую задачу в познавательную;	культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2	Народная мудрость (устное народное творчество).	понимание границ того «что я знаю» и «незнания», стремление к преодолению этого разрыва;	учиться оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;	формирование представлений о мире, российской истории и культуре,
3	О детях и для детей.	освоение основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.	учиться осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;	осознание значимости чтения для личного развития;
4	Мир сказок	Становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину.	умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	Представление понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
5	Уж небо осенью дышало ...	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, верить в успех;	развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;	формирование потребности в систематическом чтении;
6	Снежок порхает, кружится.	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач;	понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение
7	Здравствуй, праздник новогодний!	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	воспринимать прочитанное или прослушанное произведение;	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

		личностного смысла учения;		компетентности, общего речевого развития
8	О братьях наших меньших (произведения о животных)	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	овладение навыками чтения, умение воспринимать и понимать прослушанное и прочитанное произведение;	овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
9	Лис Миккель и другие (зарубежные сказки).	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;	умение самостоятельно выбирать интересную литературу;
10	Семья и я.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	воспринимать духовно-нравственные, эстетические и морально-этические ценности и идеалы (на примере поступков героев литературных произведений);	пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
11	Весна, весна красная ...	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	уметь работать с текстами произведений разных жанров: определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать авторский замысел, отвечать на вопросы по содержанию;	читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание

				прочитанного;
12	«Там чудеса...» (волшебные сказки).	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;	прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1	О нашей Родине	5
2	Народная мудрость (устное народное творчество).	6
3	О детях и для детей.	13
4	Мир сказок	6
5	Уж небо осенью дышало ...	6
6	Снежок порхает, кружится.	18
7	Здравствуй, праздник новогодний!	10

8	О братьях наших меньших (произведения о животных)	12
9	Лис Миккель и другие (зарубежные сказки).	13
10	Семья и я.	15
11	Весна, весна красная ...	24
12	«Там чудеса...» (волшебные сказки).	8
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Стихотворения о Родине. Ф. Савинов «Родина»		
2	Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (отрывок)		

3	Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь»		
4	Литературное слушание Произведения о Родине. С. Романовский «Слово о Русской земле»		
5	Стихи русских поэтов А. Прокофьев «Родина». <i>Дополнительное чтение:</i> Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»		
6	Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла» <i>Дополнительное чтение:</i> Народная хороводная песня «Я посею, я посею...».		
7	Загадки народные		
8	Литературное слушание Былины «Как Илья из Муромца богатырём стал» (в пересказе И.Карноуховой)		
9	Контрольная работа (тест) №1		
10	Былины «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок) Малые жанры фольклора Шутка, считалка, потешка, пословицы. <i>Дополнительное чтение:</i> заклички, небылицы, докучные сказки, пословицы, поговорки		
11	Обобщение по теме Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»		
12	Стихотворения о детях. А. Барто «Катя». <i>Дополнительное чтение:</i> Б. Заходер «Перемена» Произведения для детей С.		
13	Произведения для детей Баруздин «Стихи о человеке и его словах» <i>Дополнительное чтение</i> А.Рубинов «Ступенька»		
14	Рассказы о детях. С.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»		
15	Произведения о детях Е.Пермяк «Смородинка» <i>Дополнительное чтение (слушание)</i>		

	С.Михалков «Прогулка»		
16	Произведения о детях. Н. Носов «Заплата». <i>Дополнительное чтение:</i> Н.Носов «На горке» П.Воронько «Мальчик Помогай»		
17	Разножанровые произведения для детей Г.Сапгир «Рабочие руки» Скороговорки Дополнительное чтение Нанайская народная сказка «Айога»		
18	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь»		
19	Литературное слушание Рассказы о детях М. Зощенко «Самое главное» <i>Дополнительное чтение:</i> Я. Аким «Жадина»		
20	Сказки о детях В. Сутеев «Кто лучше?». <i>Дополнительное чтение:</i> Л. Осеева «Волшебная иголочка»		
21	Произведения о детях и для детей. А. Митта «Шар в окошке». Е. Пермяк «Две пословицы». <i>Дополнительное чтение:</i> В. Берестов «Прощание с другом»		
22	Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки». <i>Дополнительное чтение:</i> В. Катаев «Цветик-семицветик»		
23	Литературное слушание Произведения и книги о детях В. Беспальков «Совушка» Рубрика «Книжная полка»		
24	Произведения В.Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик»		
25	Народные сказки Русская народная сказка «У страха глаза велики» <i>Дополнительное чтение:</i> русская народная сказка «Царевна-лягушка»		
26	Сказки зарубежных писателей Братья Гримм «Маленькие человечки» <i>Дополнительное чтение:</i> Братья Гримм «Три брата»		
27	Сказки Х.-К. Андерсена Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» <i>Дополнительное чтение:</i>		

	Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине»		
28	Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов» <i>Дополнительное чтение:</i> Б.Заходер «Серая Звёздочка»		
29	Обобщение по теме «Сказки зарубежных писателей»		
30	Произведения об осени (о родной природе) А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребицкий «Осень» (отрывок) <i>Дополнительное чтение:</i> М. Пришвин «Осеннее утро»		
31	Произведения об осени Э. Шим «Белка и ворон» Е. Трутнева «Осень»		
32	Произведения об осени А. Сладков «Эхо». <i>Дополнительное чтение:</i> А. Твардовский «Начало осени»		
33	Разножанровые произведения о природе Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...» Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы»		
34	Литературное слушание Произведения о природе Э. Шим «Храбрый опенок» К.Бальмонт «Осень» <i>Дополнительное чтение:</i> А. Майков «Осень»		
35	Обобщение по теме Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»		
36	Произведения о зиме З. Александрова «Зима»		

	Дополнительное чтение (слушание): К.Ушинский «Проказы старухи Зимы»		
37	Научно-познавательные и художественные произведения о природе С. Иванов «Каким бывает снег». Дополнительное чтение: С. Есенин «Пороша»		
38	Рассказы о природе И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»		
39	Литературное слушание Сказки о природе. Э. Шим «Всем вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен»		
40-41	Народные сказки Русская народная сказка «Дети Деда Мороза» Дополнительное чтение: немецкая сказка «Бабушка Метелица»		
42	Рассказы и сказки о природе М. Пришвин «Деревья в лесу» Дополнительное чтение: Е.Пермяк «Четыре брата»		
43	Стихотворения о зиме И. Суриков «Детство» (отрывок)		
44-45	Литературное слушание Литературные сказки В. Даль «Девочка Снегурочка»		
46-47	Народные сказки Русская народная сказка «Снегурочка» Дополнительное чтение: Японская народная сказка «Журавлиные перья»		
48-49	Произведения о детях Н. Некрасов «Саша». Дополнительное чтение: В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»		
50	Рассказы о животных Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»		
51	Рассказы и стихотворения о природе И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу» И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?»		
52	Литературное слушание Произведения для детей В.Одоевский «Мороз Иванович»		
53	Коллективная творческая работа «Царство Мороза Ивановича»		
54	Произведения о новогоднем празднике С. Михалков «В снегу стояла елочка»		

55	Литературное слушание Сказки Х.-К.Андерсена Х.-К.Андерсен «Ель» Книги Х.- К.Андерсена		
56-57	Произведения о детях и для детей А. Гайдар «Елка в тайге» (отрывок)		
58	Стихотворения о Новом годе С. Маршак «Декабрь»		
59	Произведения о Новом годе С.Городецкий «Новогодние приметы»		
60	Обобщение по теме Рубрика «Проверь себя»		
61	Контрольная работа №2 Промежуточный контроль		
62	Стихи о природе Рубрика «Книжная полка»		
63	Книги о Новом годе для детей (библиотечный урок)		
64	Здравствуй, праздник новогодний! (урок-утренник)		
65	Произведения о животных Русская народная песня «Буренушка» В. Жуковский «Птичка». <i>Дополнительное чтение:</i> К.Коровин «Баран, заяц и ёж»		
66	Разножанровые произведения о животных К. Ушинский «Кот Васька»Считалка, загадки Е. Благинина «Голоса леса». <i>Дополнительное чтение:</i> М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»		
67	Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин «Старый гриб» <i>Дополнительное чтение:</i> Н. Рубцов «Про зайца»		
68	Рассказы о животных К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» П.Комаров «Оленёнок» <i>Дополнительное чтение (слушание):</i> Е.Чарушин «Перепёлка»		
69	Произведения о природе В. Бианки «Еж - спаситель» Скороговорки <i>Дополнительное чтение:</i> М. Пришвин «Журка»		
70	Присказки и сказки М. Дудин «Тары-бары...». <i>Дополнительное чтение:</i> В. Бианки «Хвосты»		

71	Литературное слушание Произведения о животных К. Ушинский «Плутиска кот». <i>Дополнительное чтение:</i> К. Паустовский «Барсучий нос»		
72	Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля». <i>Дополнительное чтение:</i> африканская народная сказки «О том, как лиса обманула гиену»		
73	Сказки народов России Русская народная сказка «Зимовье зверей» <i>Дополнительное чтение:</i> ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»		
74	Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (отрывок) <i>Дополнительное чтение:</i> Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»		
75	Народные сказки Русская народная сказка «Белые перышки»		
76	Сказки о животных Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»		
77-78	Литературное слушание Сказки народов мира Украинская сказка «Колосок». <i>Дополнительное чтение:</i> французская сказка «Волк, улитка и осы»		
79-80	Сказки народов мира Английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»		
81-82	Сказки народов мира Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» <i>Дополнительное чтение:</i> Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»		
83-84	Литературное слушание Литературные зарубежные сказки Братья Гримм «Бременские музыканты»		
85-86	Сказки народов мира Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».		
87	Зарубежные сказки (повторение изученных сказок)		
88	Библиотечный урок Дорогами сказок Рубрика «Книжная полка»		
89	Произведения о семье		

	Л. Толстой «Лучше всех»		
90	Фольклорные произведения о семье Пословицы Народная песня «Колыбельная»		
91	Авторские колыбельные песни М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...»		
92	Рассказы о детях Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра»		
93	Произведения о детях Л. Осева «Сыновья» Пословицы		
94	Авторская колыбельная песня А.Майков «Колыбельная песня»		
95	Литературное слушание Произведения о семье Л.Толстой «Отец и сыновья» <i>Дополнительное чтение:</i> И. Панькин «Легенда о матерях»		
96	Разножанровые произведения о семье А.Плещеев «Дедушка» Л. Воронкова «Катин подарок»		
97	Стихотворения о семье Ю.Коринец «Март» А. Плещеев «Песня матери»		
98	Сказки народов России. Татарская народная сказка «Три сестры». <i>Дополнительное чтение:</i> Русская народная сказка «Белая уточка»		
99	Литературное слушание Произведения о семье С.Михалков «А что у вас?»		
100	Стихотворения о семье В.Солоухин «Деревья» <i>Дополнительное чтение:</i> Б.Заходер «Сморчки»		
101	Произведения ко Дню Победы С.Михалков «Быль для детей»		
102	Контрольная работа №3		
103	Произведения о весне Народная песня «Весна, весна красная!» А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»		
104	Произведения ко Дню Победы С.Баруздин «Салют»		

	Литературное слушание К.Курашкевич «Бессмертие» Обобщение по теме Рубрика «Проверь себя»		
105-106	Произведения о весне А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Г. Скребицкий «Весна-художник»		
107	Литературное слушание М. Сладков «Снег и ветер» <i>Дополнительное чтение:</i> М. Сладков «Проталина»		
108	Разножанровые произведения о весне С. Маршак «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна»		
109	Стихотворения о природе. Е. Боратынский «Весна, весна!» <i>Дополнительное чтение:</i> В. Маяковский «Тучкины штучки»		
110	Произведения разных жанров о весне Ф. Тютчев «Зима недаром злится» <i>Дополнительное чтение:</i> М.Пришвин «Лесная капель»		
111	Литературное слушание Произведения о животных А. Куприн «Скворец» Н. Сладков «Скворец-молодец»		
112	Произведения о природе. Н. Сладков «Апрельские шутки» <i>Дополнительное чтение:</i> Н Сладков «Весенний разговор»		
113	Разножанровые произведения о природе А. Барто «Апрель» <i>Дополнительное чтение:</i> Н.Сладков «Ивовый пир» из цикла «Лесные шорохи»		
114	Рассказы о природе Г. Скребицкий «Жаворонок» <i>Дополнительное чтение:</i> П.Воронько «журавли»		
115	Литературное слушание Произведения фольклора Заклички-веснянки		
116	Произведения фольклора Закличка, загадки		
117	Разножанровые произведения о природе В. Жуковский «Жаворонок» <i>Дополнительное чтение:</i> В.Бианки Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину» (отрывок)		
118	Разножанровые произведения о природе		

	О. Высоцкая «Одуванчик» М. Пришвин «Золотой луг»		
119	Литературное слушание Произведения о родной природе П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». <i>Дополнительное чтение:</i> Э. Шим «Муравейник»		
120	Рассказы и стихотворения о природе Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто «Воробей».		
121	<i>Произведения для детей</i> <i>Дополнительное чтение:</i> М. Пришвин «Ребята и утята»		
122	Литературное слушание Сказки о животных Б. Заходер «Птичья школа» <i>Дополнительное чтение:</i> М. Горький «Воробышко»		
123	Произведения о природе К. Ушинский «Утренние лучи»		
124	Стихотворения о природе А. Барто «Весна, весна на улице» <i>Дополнительное чтение:</i> Р. Сеф «Чудо»		
125	Библиотечный урок		
126	Обобщение. Рубрика «Проверь себя»		
127	Литературное слушание Волшебные сказки Русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное» <i>Дополнительное чтение:</i> русская народная сказка		
128	Волшебные сказки Русская народная сказка «Хаврошечка».		
129- 130	Сказки А. С. Пушкина А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
131- 132	Литературное слушание Волшебные сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». <i>Дополнительное чтение:</i> А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»		
133- 134	Обобщение Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя» Итоговая контрольная работа № 4		

135	Литературное слушание Мир сказок и чудес Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»		
136	Обобщение. Летнее чтение		

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов

1	О нашей Родине			
2	Народная мудрость (устное народное творчество).	Входная контрольная работа (тест) №1		1
3	О детях и для детей.	Проверочная работа «Произведения о детях Е.Пермяк»		1
4	Мир сказок	Тестирование		1
5	Уж небо осенью дышало ...			1
6	Снежок порхает, кружится.			1
7	Здравствуй, праздник новогодний!	Контрольная работа №2 Промежуточный контроль		1
8	О братьях наших меньших (произведения о животных)	Проверочная работа «Рассказы и стихотворения о животных.»		1
9	Лис Миккель и другие (зарубежные сказки).			1
10	Семья и я.	Контрольная работа №3		1
11	Весна, весна красная ...			
12	«Там чудеса...» (волшебные сказки).	Итоговая контрольная работа № 4		1
Общее количество часов				10

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока(план)	Дата проведения урока(факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причина проведения корректировки
-------	-----------------------------	-----------------------------	---	----------------------------------

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол №_____ от «__»_____20__г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__»_____20__г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ №_____ от «____»_____20__г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 2 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол №_____
от _____20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3	Конструирование и моделирование	объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения

		культуре других народов.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5	Повторение	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	5
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	21
3	Конструирование и моделирование	4
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	2
5	Повторение	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Природа и человек. Освоение природы		
2	Как родились ремесла Как работали ремесленники-мастера		
3	Каждому изделию – свой материал. Разные материалы - разные свойства		
4	Каждому делу – свои инструменты Познакомимся с инструментами		
5	От замысла к изделию		
6	Выбираем конструкцию изделия		
7	Что такое композиция Симметрично и несимметрично		
8	Технологические операции Размечаем детали: технологическая операция		
9	Получаем деталь из заготовки: технологическая операция 2 Собираем изделие: технологическая операция		
10	Отделяем изделие: технологическая операция		
11	Что умеет линейка Почему инженеры и рабочие понимают друг друга		
12	Учимся читать чертеж и выполнять разметку		

13	Разметка прямоугольника от двух прямых углов Разметка прямоугольника от одного прямого угла		
14	Что умеют угольники Разметка прямоугольника с помощью угольника 58-59		
15	Как разметить круглую деталь		
16	Как появились натуральные ткани		
17	Свойства и строение натуральных тканей		
18	От прялки до ткацкого станка		
19	Особенности работы с тканью		
20	Технология изготовления швейных изделий		
21	Волшебные строчки		
22	Размечаем строчку		
23	Живая природа. Что любят и чего не любят растения		
24	Что выращивают дома и возле дома Технология выращивания растений		
25	Как размножаются растения Инструменты – помощники садовода и огородника		
26	Долго ли живут растения		
27	Далеко идти, тяжело нести От телеги до машины		

28	Макеты и модели Как соединяют детали машин и механизмов		
29	Автомобильная история России		
30	В воздухе и космосе В водной стихии		
31-32	Работа на компьютере. Проект.		
33-34	Повторение		
35	Резервный урок		

Планирование практической части учебной программы.

№ п/п	Раздел учебного курса,	Перечень форм проведения практической части учебной программы	Планируемые даты проведения	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Тест «Природа и человек»		1
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Тест «Свойства материалов»		1
3	Конструирование и моделирование	Практическая работа «Автомобильная история России»		1
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	Проект «Работа на компьютере»		1
5	Повторение	Практическая работа на компьютере «Создание документа»		1
Общее количество часов				5

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИЗО 2 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № _____
от _____ 20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Рисование с натуры	целостное, гармоничное развитие мира;	постановка учебной задачи и контроль ее выполнения;	сформулировать представления об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснять это на доступном возрасту уровне
2	Рисование на темы, по памяти и по представлению	интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;	принятия и удержания цели задания в процессе его выполнения;	умение анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которые они вызывают, элементарно оценить их с точки зрения эмоционального содержания;
3	Декоративная работа	умение формулировать, осознавать, передавать свое настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;	самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса;	умения сравнивать описания, произведения искусства на одну тему;
4	Лепка	способность выражать свои	самостоятельная мотивация своей	способность обосновывать свое

		чувства, вызванные состояние природы;	деятельности, определение цели работы и выделение ее этапов;	суждения, подбирать слова для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства;
5	Дизайн	способность различать звуки окружающего мира;	умение проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;	умение высказывать предположение о сюжете по иллюстрации, рассказывать о воем любимом произведении искусства, герое, картине, спектакле, книге;
6	Восприятие произведений искусства (беседы)	представление о том, что у каждого живого существа свое жизненное пространство;	умение критично оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний по одному предмету при изучении других общеобразовательных дисциплин;	-умение фиксировать свое эмоциональное состояние, возникшее во время восприятия произведения искусства;

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел учебного курса,	Количество часов, отводимое на изучение раздела
1	Рисование с натуры	7
2	Рисование на темы, по памяти и по представлению	12
3	Декоративная работа	6
4	Лепка	4
5	Дизайн	4
6	Восприятие произведений искусства (беседы)	1
	Итого	34

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Рисование на темы, по памяти и представлению. Мое лето.		
2	Лепка. Осень – грибная пора.		
3	Рисование с натуры. Красота осеннего дерева.		
4	Рисование с натуры. Натюрморт. Осенний букет.		
5	Декоративная работа. Веселые хохломские узоры. Орнамент в круге. Роспись тарелочки.		
6	Рисование на темы, по памяти и представлению. Осень. Музыка дождя.		
7	Рисование с натуры. Натюрморт. Яблоки.		
8	Рисование на темы, по памяти и представлению. В гостях у осени.		
9	Дизайн. Осенние подарки природы.		
10	Рисование на темы, по памяти и представлению. Иллюстрирование сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (диафильм)		
11	Дизайн. Оформление обложки к диафильму по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»		
12	Рисование с натуры. Ветка ели (сосны).		
13	Лепка. Игрушки по мотивам народных промыслов (Дымково, Филимоново, Каргополь).		
14	Лепка. Игрушки по мотивам народных промыслов. Ярославская глиняная игрушка.		
15	Декоративная работа. Городецкая роспись. Рисуем сказочную птицу.		
16	Рисование с натуры. Новогодняя игрушка.		
17	Рисование на темы, по памяти и представлению. Новогодняя сказка.		
18	Рисование на темы, по памяти и представлению. Зимние развлечения с друзьями.		
19	Лепка. Наши друзья - животные.		
20	Рисование на темы, по памяти и представлению. Птицы – наши друзья.		
21	Рисование с натуры. Игрушечный друг		
22	Декоративная работа. Сказочная гжель. Составление эскиза узора из декоративных цветов, листьев для украшения предметов посуды.		
23	Декоративная работа. Сказочная гжель. Чайный сервиз. (ктд)		
24	Рисование на темы, по памяти и представлению. Защитники земли русской.		
25	Рисование на темы, по памяти и представлению. Моя дружная семья.		
26	Рисование с натуры. Весенний букет для мамы.		
27	Дизайн. Моделирование и оформление фоторамки для семейной фотографии.		

28	Беседа. Главные художественные музеи страны.		
29	Рисование на темы, по памяти и представлению. Рисование декораций к русской народной сказке «Теремок» (кtd)		
30	Рисование на темы, по памяти и представлению. Изготовление рисованных кукол для русской народной сказки «Теремок» (кtd)		
31	Декоративная работа. Полхов-майданская матрешка. Рисование элементов.		
32	Декоративная работа. Роспись матрешки.		
33	Рисование на темы, по памяти и представлению. Цветы нашей Родины.		
34	Дизайн. Проект детской площадки.		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата проведения урока(план)	Дата проведения урока(факт)	Тема урока после проведения корректировки	Причина проведения корректировки

«Рассмотрено» Руководитель ШМО ____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» ____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__» ____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» ____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по музыке 2 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № ____
от ____ 20__

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса,	Планируемые результаты изучения учебного предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	«Три кита» в музыке – песня, танец и марш.	наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;	развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;	устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
2.	О чём говорит музыка.	реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;	ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;	общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
3.	Куда ведут нас «три кита».	позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;	элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.
4.	Что такое музыкальная речь	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	«Три кита» в музыке – песня, танец и марш.	9
2.	О чём говорит музыка.	7
3.	Куда ведут нас «три кита».	10
4.	Что такое музыкальная речь	8
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Как получается музыка? Мифы, сказки, легенды.		
2	Марш		
3	Музыкальная лаборатория.		
4	Танец		
5	Волшебный мир танца.		
6	Песня		
7	Разучиваем, поём, играем.		
8	Музыкальное представление		
9	Обобщающий урок по теме: жанры музыки.		
10	Музыкальная лаборатория.		
11	О чем говорит музыка?		
12	Что выражает музыка?		
13	Музыкальный портрет.		
14	Изобразительность в музыке		
15	Музыкальная лаборатория.		
16	Разучиваем, поём, играем.		
17	Куда ведут нас «три кита»? Опера.		
18	М Коваль «Волк и семеро козлят»		
19	Балет.		
20	Волшебный мир танца.		
21	Симфония.		
22	Концерт.		
23	Опера и симфония.		
24	Музыкальная лаборатория.		
25	Марш в опере, балете, симфонии.		
26	Обобщающий урок по теме: опера, балет, симфония.		
27	Что такое музыкальная речь?		
28	Мелодия, темп, лад, регистр.		
29	Разучиваем, поём, размышляем.		
30	Музыкальная лаборатория. Средства выразительности в музыке.		
31	С.Прокофьев «Петя и волк ».		
32	Музыкально-симфоническая сказка: «Петя и волк»		
33	Музыкальные инструменты и образы.		
34	Обобщающий урок по темам года.		

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол №_____ от «__»_____20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__»_____20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ №_____ от «____»_____20__ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому) 2 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол №_____
от _____ 20__

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Содержание тем учебного курса. Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	4
	Итого	17 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		
4	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.		
5	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.		
6	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.		
7	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».		
8	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.		
9	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста		
10	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму		
12	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		
13	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		
14	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.		
15	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		

16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		
17	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.		

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Г.Л. Телешева/ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/А.В.Тасмухамбетова/ ФИО «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Демьяс» _____/С.Т. Кочубей/ ФИО Приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке
2 класс

МОУ «СОШ с. Демьяс»

2020 – 2021 учебный год

Саратовская обл.
Дергачёвский р-н
с. Демьяс

Принято на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № _____
от _____ 20__

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском языке)»

Ученик научится:

- ☐ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- ☐ осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- ☐ делить текст на части, озаглавливать части;
- ☐ подробно и выборочно пересказывать текст;
- ☐ обращать внимание на особенности употребления слов;
- ☐ ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- ☐ составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- ☐ составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении.
3. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
4. Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.
6. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.
7. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.
8. Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.
9. Умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Критерии и нормы оценки: Контрольная проверка навыка чтения проводится на конец полугодия у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество (3 часа)

Знакомство с произведениями устного народного творчества. Русские народные песни.

Потешки и прибаутки, считалки и небылицы. Загадки, пословицы и поговорки как жанр устного народного творчества.

Люблю природу русскую. Осень (2 часа)

Тема осени в лирике русских поэтов. А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень». Тема осени в лирике русских поэтов. С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник».

Русские писатели (5 часов)

Сказка в творчестве А.С. Пушкина. Викторина по сказкам А.С. Пушкина.

Знакомство с творчеством И.А. Крылова.

Особенности басен Л.Н. Толстого. Басня «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Котенок». Анализ произведения подготовка к пересказу. Обзор самостоятельно прочитанных книг русских писателей.

Писатели – детям (4 часа) Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. «Веревочка».

Люблю природу русскую. Зима (2 часа) Тема природы в литературе. Зимние загадки. Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Зима».

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отведено 16 часов в первом полугодии, 1 час в неделю.

Формы организации учебных занятий:

классические типы уроков: изучения и первичного закрепления знаний, закрепления знаний выработки умений, комплексного использования знаний, обобщения и систематизации знаний, проверки, оценки и контроля знаний.

Нетрадиционные типы уроков:

уроки презентации, круглые столы, интегрированные уроки, урок-игра, урок-сказка, урок-экскурсия, практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а п/п	№ урока в раздел е	Тема урока	Дата	
			план	факт
Устное народное творчество (3 часа)				
1	1	Знакомство с произведениями устного народного творчества. Русские народные песни.		
2	2	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.		

3	3	Загадки, пословицы и поговорки как жанр устного народного творчества.		
Люблю природу русскую. Осень (2 часа)				
4	1	Тема осени в лирике русских поэтов. А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень».		
5	2	Тема осени в лирике русских поэтов. С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник».		
Русские писатели (5 часов)				
6	1	Сказка в творчестве А.С. Пушкина. Викторина по сказкам А.С. Пушкина.		
7	2	Знакомство с творчеством И.А. Крылова.		
8	3	Особенности басен Л.Н. Толстого. Басня «Старый дед и внучек».		
9	4	Л.Н. Толстой «Котенок». Анализ произведения подготовка к пересказу.		
10	5	Обзор самостоятельно прочитанных книг русских писателей.		
Писатели – детям (4 часа)				
11	1	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.		
12	2	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.		
13	3	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.		
14	4	Знакомство с творчеством А.Л. Барто. «Веребочка».		
15	1	Тема природы в литературе. Зимние загадки.		
16	2	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Зима».		