

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Демьяс»
Дергачевского района Саратовской области

МОУ «СОШ с.Демьяс»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ с. Демьяс»
(протокол № 5 от 28 марта 2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ с. Демьяс»
С.Т.Кочубей
1 апреля 2020



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Демьяс» Дергачевского района
Саратовской области (МОУ «СОШ с. Демьяс») за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Демьяс» Дергачевского района Саратовской области (МОУ «СОШ с. Демьяс»)
Руководитель	Кочубей Светлана Тимофеевн
Адрес организации	413470, Саратовская область, Дергачевский район с. Демьяс, ул. Комсомольская, д. 58
Телефон, факс	(8845 63) 4-33-17
Адрес электронной почты	tvas2012@mail.ru
Учредитель	Управление образования Дергачевского муниципального района
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 29.02.2012 № 117, серия 03 РО № 031671
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.06.2012 № 161, серия 04 ОП № 000884; срок действия: до 21 июня 2024 года

Школа МОУ СОШ с. Демьяс находится на окраине посёлка, состоящего из четырёх сел, ближе всех расположена к административному центру.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Всего дворов	человек всего	детей	занято в производстве	в пенсионеров	безработных
254	504	75	76	209	144

Образовательный статус родителей

высшее образование	среднее специальное	среднее	неполное среднее
10%,	39%	46 %	5 %

Количество детей группы «риска» -0 человека, состоят на учете в КДН - 0.

Школа осуществляет связь с:

- домом культуры, участвует в культурных мероприятиях, обучающиеся посещают кружки, занимаются в спортивных секциях, один обучающийся посещает ДЮСШ р.п.Дергачи,1 обучающийся 11 класса дистанционно занимается по двум программам в «Точке роста» п. Первомайский;
- ПТ Лицей-53 через экскурсии, профориентационные мероприятия;
- участковой больницей.

Взаимодействие с данными учреждениями проходит в рамках реализации программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и асоциального поведения обучающихся».

В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, стадион.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей- предметников
- школьное методическое объединение классных руководителей;

III. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1. Статистические данные по МОУ «СОШ с.Демьяс».

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018 г.	2019 г	2020 г
1	Общая численность	73	69	68

2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32	26	21
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41	38	41
3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	4	6

Анализ численности обучающихся за последние 3 года показывает уменьшение числа обучающихся начального звена и увеличение количественного состава обучающихся среднего звена. Связано это с уменьшением поступивших в 1 класс обучающихся начальной школы и числом прибывших обучающихся 10 классов в 2018-2019, 2019-2020 учебном году.

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел/%		
		2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	4 5,9 %	6 8,8%
2	Численность/удельный вес численности учащихся,	0	0	0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	4 5.9%	6 8,8%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	2	50	0		0	0	0	0	0	0
3	4	3	75	1	25	0		1	25	0	0	1	25

4	10	10	100	4	40	0		0	0	0	0	0	0
Итого	18	17	94,4	7	38,8	0		1	5,5	0	0	1	5,5

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	2	50	0		0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	5	50	0		0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	4	44,4	0		0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	11	45,8	0		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7%, т. к. изменился количественный состав классов: 2019-2020 учебный год – 18 обучающихся, из них на «4» и «5» -7; 2018-2019 учебный год-24 обучающихся, из них на «4» и «5» - 11 обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	11	11	100	5	45,4	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	5	83,3	2	33,3	0	0	1	16,6	0	0	0	0

7	7	6	85,7	4	57,1	0	0	1	14,2	0	0	0	0
8	9	9	100	6	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	39	95,1	19	46,3	0	0	2	4,9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018- 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	9	90	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	36	97,2	18	48,6	0	0	1	2,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить понижение качества знаний на -2,3% (2019 г- 48,6%, 2020 г- 46,3%). Это объясняется тем, что изменился количественный состав классов: 2019-2020 учебный год - 41 обучающихся, из них на «4» и «5» -19; 2018-2019 учебный год- 37 обучающийся, из них на «4» и «5» - 18 обучающихся

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	2	50	0	0	0	0	0	0

Итого	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0
-------	---	---	-----	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018- 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить понижение качества знаний на -16,7% (2019 г- 100%, 2020 г- 83,3%). Это объясняется тем, что изменился количественный состав классов: 2019-2020 учебный год - 6 обучающихся, из них на «4» и «5» - 5; 2018-2019 учебный год- 4 обучающихся, из них на «4» и «5» - 4 обучающихся

3.4. Степень освоения требований ФГОС

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность к школе – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника. В период с 5 по 20 сентября 2019 года была проведена диагностика обучающихся 1-го класса, с целью психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения. В 1-ом классе обучаются 3 обучающихся – 100%, в диагностировании приняли 3 обучающихся – 100%. Высокая готовность – 1 уч-ся Средняя готовность – 1 уч-ся. Низкая готовность – 1 уч-ся

Итоги I полугодия и 3 четверти 2019-2020 учебного года

На начало 1 четверти 2019-2020 учебного года в школе обучалось 68 обучающихся. В течение четверти прибыло - 0, выбыло - 0. На конец четверти в школе численность обучающихся составила 68 человек.

класс	Всего обучающихся.	отличники	хорошисты	успевающие	неуспевающие	Общий % кач.знаний	Общий%уровня обученности
2	4	0	2	2	0	50	74

Движение обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец четверти
1 ступень	21	0	0	21
2 ступень	41	0	0	41
3 ступень	6	0	0	6
Итого	68	0	0	68

В 1 четверти аттестации подлежали 59 обучающихся, из них:-
 1 ступень (2-4 классы)- 18 человек;
 2 ступень (5-9 классы)- 41 человек;
 Аттестовано- 59 человек, не аттестовано - 0.
 Успеваемость по итогам 1 четверти по школе составила 94,5%.

Сравнительный анализ успеваемости

Ступени обучения	1 четверть 2018-2019 учебный год	1 четверть 2019-2020 учебный год	Динамика
1 ступень	100%	92,8%	понижение
2 ступень	89,4%	95,1%	повышение
Всего по школе	92,9%	94,5 %	повышение

Успеваемость за 1 четверть

класс		отлични ки	хорошисты	успевающие	неуспева ющие	Общий % кач.знаний	Общий%уровня образовательности
3	4	0	0	3	0	30	65,5
4	10	0	3	7	0	45,45	72,22
5	11	0	4	7	0	33,33	57,3
6	6	0	2	3	1	57,14	65,65
7	7	0	4	2	1	55,56	63,29
8	9	0	5	4	0	25	60,22
9	8	0	2	6	0		

Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени 1 четверть на «отлично» закончили 0 человек, на 2 ступени- 0 человек.

Число отличников учебы по школе составило- 0 человек.

На «4 и 5» первую четверть закончили:

1 ступень- 5 обучающихся;

2 ступень- 17 обучающихся;

всего по школе- 68 обучающихся, из них 1 класс- 3 чел, 10 класс- 2 человека, 11 класс- 4 чел., в 1 четверти не аттестуются.

Качество знаний по школе составило 37,3%.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	1 четверть 2018-2019 учебный год	1 четверть 2019-2020 учебной год	Динамика
1 ступень	45%	27,7%	Динамика отрицательная, - 17,3%
2 ступень	37,1	41,5%	Динамика положительная, + 4,4 %
Всего по школе	38,9	37,3%	Динамика отрицательная, - 1,6 %

Обучающиеся имеют одну «3» по предметам:

- Немецкий язык;
- Информатика;
- География;

Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение КЗ по предмету, можно отметить, что учителя перестали работать над совершенствованием методики проведения урока, слабо внедряют информационные технологии, отсутствует индивидуальная работа с обучающимися. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители не активизируют свою работу по повышению КЗ .

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
5	45,45 %	Тюлебергинова В. А.
8	55,56 %	Ступак В. Е.
7	57,14 %	Федорищева Н. И.

Выводы:

1. отметить повышение успеваемости - 92.9 % в прошлом учебном году по итогам 1 четверти; 94,5%- в 1 четверти 2019-2020 учебного года.
2. Количество отличников - 0 человек
3. Качество знаний 1 ступени понизилось, а во 2 ступени повысилось. В целом по школе прослеживается отрицательная динамика по сравнению с первой четвертью прошлого учебного года.

Проблема: количество обучающихся с одной «3» остается большим:

1 ступень- 2

2 ступень- 1

Низкое качество знаний в 3 классе, 4 классе, 6 классе, 9 классе.

Успеваемость, качество знаний 2 четверти

Во 2 четверти аттестовались 65 обучающихся, из них: 1 ступень (2-4 классы)- 18 человек; Из них успевают -17 человек. Не успевают- 1 человек, отличников -0 обуч., хорошистов – 7 обуч. 2 ступень (5-9 классы)- 41 человек; Из них успевают 35 обучающихся. Не успевают: 6 обуч., отличников –0. Хорошистов – 18; 3 ступень (10,11 классы)- 6 человек.

Из них успевают 6 обучающихся. Не успевают: 0 обуч., отличников –2. Хорошистов – 3;

Успеваемость по итогам 2 четверти по школе составила 89%. Качество по итогам 2 четверти по школе составило 45 %.

1. Результативность работы школы по классам:

клас с	Всего обучающи хся	отлични ки	хорошис ты	успеваю щие	неуспеваю щие	Об- щий % кач.з н.	Общ ий СОУ %
2	4	0	2	2	0	50	74
3	4	0	1	2	1	25	59,8
4	10	0	4	6	0	40	65,67
5	11	0	5	6	0	45,45	73,4
6	6	0	1	3	2	16,67	53,73
7	7	0	4	1	2	57,14	66,1
8	9	0	6	2	1	66,67	62,17
9	8	0	2	5	1	25	56,81
10	2	0	2	0	0	100	74
11	4	2	1	1	0	75	89.68
Итог о по шко ле	65	2	28	28	7	46	64,46

2. Сравнительный анализ качества знаний за 1 и 2 четверть

класс	1 четверть	2 четверть	динамика
2	50	50	=
3	0	25	+ 25
4	30	40	+ 10
5	45,45	45.45	=
6	33,33	16,67	-16,66
7	57,14	57,14	=

8	55,56	66,67	+11,11
9	25	25	=
Итого по школе	37,3	45	+ 7.7

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы, что работу по планомерному повышению качества знаний во 2 четверти можно считать удовлетворительной:

- 1) стабильные показатели качества знаний у 2, 5,7,9 классов.
- 2) отрицательная динамика качества знаний в 6 классе, понижение на 16,66%.
- 3) положительная динамика качества знаний в 3, 4, 8 классах.

Результативность работы школы за 2 четверть составляет 7.7 % динамики повышения качества знаний.

Итоги 3 четверти

В 3 четверти аттестовались 59 обучающихся, из них: 1 ступень (2-4 классы)- 18 человека; Из них успевают -17 человек. Не успевают- 1 человек, отличников -0 обуч., хорошистов – 7 обуч. 2 ступень (5-9 классы)- 41 человек; Из них успевают 39 обучающихся. Не успевают: 2 обуч., отличников –0. Хорошистов – 19 ;

Успеваемость по итогам 3 четверти по школе составила 95 %. Качество по итогам 3 четверти по школе составило 44,07%.

1. Результативность работы школы по классам:

клас с	Всего обучающи хся	отлични ки	хорошис ты	успеваю щие	неуспеваю щие	Общ ий % кач.з н.	Общ ий СОУ %
2	4	0	2	2	0	50	71
3	4	0	1	2	1	25	59,1
4	10	0	4	6	0	40	65.6
5	11	0	5	6	0	45.45	71.36

6	6	0	2	3	1	33,33	55,82
7	7	0	4	2	1	57,14	68,32
8	9	0	6	3	0	66,67	61,9
9	8	0	2	6	0	25	57,64
Итого по школе	59	0	26	30	3	44,07	64,12

2. Сравнительный анализ качества знаний за 2 и 3 четверть

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	динамика
2	50	50	50	сохранение
3	0	25	25	сохранение
4	0	40	40	сохранение
5	45,45	45,45	45,45	сохранение
6	33,33	16,67	33,33	+16,66
7	57,14	57,14	57,14	сохранение
8	55,56	66,67	66,67	сохранение
9	25	25	25	сохранение
Итого по школе	37,3	45	44.07	- 0,93

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы, что работу по планомерному повышению качества знаний в 3 четверти можно считать удовлетворительной:

- 4) По сравнению со 2 четвертью стабильные показатели качества знаний прослеживаются почти во всех классах: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 классов.
- 5) Отрицательной динамики качества знаний ни в одном классе не наблюдается.

б) Положительная динамика качества знаний в 6 классе (+ 16,66)

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2019 году

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2019 году. К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 6 обучающихся 9 класса. Аттестация проходила в форме ОГЭ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1394 от 25 декабря 2013 года. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике, а также на добровольной основе два экзамена по выбору. Во время экзаменов не зафиксировано ни одного нарушения порядка проведения ГИА со стороны выпускников. Все обучающиеся 9 класса по всем обязательным предметам и предметам по выбору преодолели порог и получили аттестат об основном общем образовании. Учителя - предметники проводили еженедельные консультации по подготовке к экзаменам. Учащиеся освоили процедуру проведения ОГЭ, так как дважды принимали участие в тренировочных тестированиях по русскому языку и математике и предметам по выбору по материалам ОГЭ. Результаты были проанализированы, доведены до сведения родителей, была организована работа над ошибками. Учителям следует строго придерживаться требований «Положения о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ "СОШ с.Демьяс" и учитывать при проведении мероприятий по подготовке учащихся к ГИА.

В образовательном учреждении проведена работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса в соответствии с планом. Проведены родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы подготовки к ОГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены под роспись с порядком, сроками проведения ГИА. Нормативные документы, расписание консультаций, выставлены на сайте школы. В специально отведенном месте на информационном стенде размещена информация о государственной итоговой аттестации. В учебных кабинетах оформлены информационные уголки по подготовке к ГИА, где размещены демоверсии, литература для подготовки, ссылки на электронные ресурсы, советы психолога, пособия для подготовки к ОГЭ.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2018– 2019 учебного года в 9 классе обучались 7 учащихся. Один из них, Подобедов Илья, обучался по индивидуальному плану. Все обучающиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации.

Результаты экзамена по русскому языку

№ п/п	ФИ участника ГИА	форма ГИА	итоговый балл	оценка
1.	Ахмеров Игорь	ОГЭ	22	3
2.	Васильева Елена	ОГЭ	34	4
3.	Демченко Кирилл	ОГЭ	25	3
4.	Ергалиев Ирлан	ОГЭ	24	3
5.	Ступак Людмила	ОГЭ	35	5
6.	Хорольская Кристина	ОГЭ	27	3

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	6	1	1	4	-
Итого	6	1	1	4	-
Усп.	100%				
Кач.	33,3%				
Ср.балл	3,5				

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились с первого раза, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

3 выпускника подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, ни один не показал результат ниже годовой оценки, 1 обучающийся показал результат выше годовой оценки.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году чуть ниже по сравнению с прошлым годом (33, 3% и 46% качества).

	2017-2018	2018-2019
Усп.	100%	100%
Кач.	46 %	33%
Ср.балл	3,5	3,5

- Успеваемость повысилась 100%
- Качество понизилось с 46% до 33,3- на 11%
- Средний балл повысился на 3,5.

Результаты экзамена по математике

№ п/п	ФИ участника ГИА	форма ГИА	итоговый балл	оценка
1.	Ахмеров Игорь	ОГЭ	17	4
2.	Васильева Елена	ОГЭ	16	4
3.	Демченко Кирилл	ОГЭ	14	3
4.	Ергалиев Ирлан	ОГЭ	17	4
5.	Ступак Людмила	ОГЭ	14	3
6.	Хорольская Кристина	ОГЭ	17	4
7	Подобедов Илья	ОГЭ	7	3

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	7	0	4	3	-
Итого	7	0	4	3	-
Усп.	100%				
Кач.	57%				
Ср.балл	3,6				

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике справились с первого раза все 7 человек.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ немного повысился по сравнению с прошлым годом.

По результатам двух обязательных экзаменов неудовлетворительных оценок у обучающихся 9 класса нет.

Экзамены по выбору

Учащиеся выбирали предметы в форме ОГЭ для планируемого использования результатов экзамена при поступлении в средние учебные заведения и после окончания средней школы при поступлении в ВУЗ.

список уч-ся	биолог.	химия	информ.	обществ.	история
Ахмеров Игорь	-	-	3	3	-
Васильева Елена	4	3	-	-	-
Демченко Кирилл	-	-	3	4	-
Ергалиев Ирлан	-	-	3	3	-
Ступак Людмила	4	3	-	-	-
Хорольская Кристина	-	-	4	4	-
Подобедов Илья	-	-	-	-	3
% усп.	100	100	100	100	100
Минимальное количество баллов	28	16	4	20	12
Средний балл	29	17	14	25	12

- Самый высокий балл - 25 – по обществознанию у Хорольской Кристины, Демченко Кирилла – оценка «4», по информатике -14, у Хорольской Кристины – оценка «4», по биологии – 29, у Васильевой Елены – оценка «4», по химии – 17, у Ступак Людмилы – оценка «3».
- Подобедов Илья после нескольких пересдач всё-таки получил необходимый балл по истории для получения удовлетворительного результата - 12 баллов – оценка «3». В сентябре 2018 года получил аттестат об основном общем образовании.

Раздел.3.5. Воспитательная работа

1. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям: «Патриотическое воспитание», «Самоуправление», «Расширение кругозора учащихся», «Спортивная работа и пропаганда ЗОЖ», «Развитие творческих способностей учащихся», «Экологическое воспитание», «Работа с родителями», «Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности».

Способы достижения поставленных задач:

Четкое планирование воспитательной работы в классах.

Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и обучающихся.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

Диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы классных руководителей.

Воспитательную деятельность осуществляли 7 классных руководителей, которые работают по утвержденным планам, составленным с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Анализ результатов мониторинга воспитательной деятельности показывает, что классные руководители уделяют внимание индивидуальной работе с обучающимися и их родителями по вопросам поведения и успеваемости школьников, подготовки домашних заданий. Работа классных руководителей с учителями – предметниками способствует решению проблем дезадаптации обучающихся, индивидуализации и дифференциации обучения, определения направления деятельности детей в соответствии со способностями, потребностями и уровнем подготовки.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствуют общешкольные мероприятия

Деятельность ученического самоуправления.

Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся.

Ученическое самоуправление – детское объединение «Школьный калейдоскоп» является современной формой работы с ученическим коллективом, при помощи которой дети развивают свои способности, решают непростые задачи, овладевают навыками делового общения.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С целями и задачами патриотического воспитания педагоги знакомятся на заседаниях методических объединений классных руководителей, учителей-предметников. Стало традицией участие педагогов в обсуждении плана работы школы по патриотическому воспитанию на совещании при заместителе по воспитательной работе (сентябрь). В течение года классные руководители привлекаются к разработке проектов общешкольных мероприятий («Зарница», «День Защиты детей», маршрутов туристических походов и экскурсий).

В школе существует система мотивации и стимулирования. Еженедельно на рабочей линейке происходит знакомство с итогами конкурсов, конференций, общешкольных мероприятий, победителям вручаются грамоты. На педагогических советах, совещаниях при директоре по результатам на основании справок заместителя директора по ПВ через приказ директора объявляются благодарности учителям за высокий уровень мотивации учащихся, принимающих участие в мероприятиях.

Совершенствование системы патриотического воспитания, создание необходимых организационно-педагогических условий для активации содержательного обогащения и систематизация деятельности педагогического коллектива, детского самоуправления по формированию гражданственности и патриотизма как значимого личностного качества у членов школьного сообщества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить содержание воспитания, его формы и методы на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики школы.
2. Усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, в которых они живут, способы самоопределения в них.
3. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России; формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
4. Формирование потребности в сохранении семейных отношений и круга семейных ценностей.
5. Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.
6. Создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.
7. Мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.
 - Традиционными стали в школе предметные недели, месячник гражданско-патриотического воспитания, смотр песни и строя, игра «Зарница», классные часы, внеклассные мероприятия.. Классные часы, посвященные Дню знаний.
 - «Урок Мужества»,
 - Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя
 - Тематические классные часы «Конвенция по защите прав ребенка»
 - День Матери. Выставка рисунков учащихся начальной школы

Тематические классные часы

- Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества
- Классный час, посвященный выводу войск из Афганистана
- День космонавтики.
- Весенняя неделя добра
- «Вахта Памяти»
- Уроки Мужества
- Международный день семьи. Тематические классные часы
- День России
- Участие в акции, посвященной Дню памяти и скорби

Учащиеся школы принимают участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраивается памятник деревни. В течение года учащиеся школы ухаживают за памятником погибшим воинам.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Задачи:

- Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.
- Обогащать двигательный опыт, повышать координационные способности путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях. Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания.
- Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Основные направления работы:

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;
- технологии физического и эстетического развития детей;
- методы сохранения здоровья учащихся в школе и семье.

Индивидуальный подход осуществляется следующим образом: подбор упражнения и дозировка нагрузки с учетом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребенка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираются те, которые помогают решить задачи конкретного урока.

В школе работают 3 спортивных кружка: кружок «Народные спортивные игры» в рамках ФГОС внеурочной деятельности (1-3 кл.), «Спортивная смена «(5 – 9 классы) и кружок «Юные олимпийцы!»(2 – 4классы), где учащиеся с удовольствием занимаются, активно участвуют в школьных соревнованиях, районной спартакиаде школьников по различным видам спорта и занимают призовые места.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска».

Проводились следующие мероприятия:

- Дни здоровья
- Работа спортивных секций
- Участие в «Кроссе»
- Акция «Быть здоровым- здорово!»
- Спортивные эстафеты в начальной школе
- Конкурс стенгазет «Нет наркотикам!»
- Беседа «Жизнь без сигареты»
- «Лыжня России»
- Всемирный День здоровья. День здоровья в школе
- Конкурс стенгазет и печатной продукции «Пропаганда ЗОЖ»
- Военно-спортивная эстафета
- Работа пришкольного оздоровительного лагеря
- Профилактика ДДТТ
- Военно-спортивные игры
- Летние оздоровительные мероприятия

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены мероприятия по профилактике ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Программа «Семья»

В школе реализуется программа «Семья». Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основными направлениями данной программы являются:

Мероприятия по направлению «Семья», осуществленные в 2018-2019 учебном году.

- Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся;
- Проведение общешкольных родительских собраний
- Заседания родительского комитета
- Проведение спортивного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Привлечение родительской общественности к деятельности школы
- Организационное собрание родителей учащихся выпускных классов по подготовке выпускных вечеров

- Диагностики с целью выявления асоциальных семей
- Мероприятия к Дню матери:

-праздничный концерт

- тематические классные часы

- Работа по профилактике бродяжничества и преступности
- Привлечение родителей к проведению новогодних праздников
- Лекторий для родителей будущих первоклассников
- Родительские собрания по классам

- Посещение неблагополучных семей на дому, работа с родителями учащихся, совершивших правонарушения и нарушающих «Закон об образовании»
- День открытых дверей для будущих пятиклассников
- Поздравление мам и бабушек с Днем 8 марта
- Тематические классные часы, посвященные 8 Марта
- Подготовка праздника Последнего звонка и выпускных в 4,9 классах
- Мероприятия, посвященные Дню семьи

Работа с родителями была направлена на установление тесного сотрудничества семьи и школы в деле воспитания и обучения детей. Однако далеко не всегда активность родителей была высокой. Тем не менее хочется отметить работу учителей начального звена по привлечению родителей к деятельности школы, много родителей было на концерте в дни выборы, они пришли поддержать своих детей. Но в этом направлении нам нужно работать более активно, использовать разные методы, в том числе привлекать к проведению мероприятий самих родителей. Успех всего дела будет зависеть от работы с родителями.

Анализ реализации программы «Семья» в 2019-2020 годах показал что:

- воспитательная среда стала более широкой, разнообразной;
- родители заинтересованы в развитии школы, высоко ценят мнение педагогов.
- классными руководителями накоплен опыт использования различных форм и методов взаимодействия с семьей – это новые более эффективные формы проведения родительских лекториев, классными руководителями умело используются такая форма взаимодействия, как организация совместной деятельности – это совместные спортивные и другие праздники, привлечение родителей к участию в классных делах.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года достаточно активно. В сентябре был проведен месячник безопасности, который так и назывался «Школа безопасности» В рамках недели ОБЖ проводились игры-викторины по правилам дорожного движения, конкурсы рисунков для учащихся начальной школы. Многие классные руководители в течение года активно сотрудничали с представителями ГИБДД

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся является одним из важных направлений воспитательного процесса. Данная работа ведется в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 – ФЗ, Федеральной программой «Повышение безопасности дорожного движения», с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды безопасного движения на дорогах, формирования единого подхода к организации и осуществлению перевозок обучающихся в 2017-2018 учебном году. В начале учебного года был разработан план мероприятий, который был реализован в течение года.

Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения в школе оформлен в виде стенда: «Правила дорожного движения»

На сайте школы функционирует раздел «ВНИМАНИЕ - ДЕТИ», который также в течение учебного года обновляется необходимой информацией по данной тематике. В течение года проходили дни профилактики, когда на уроках проходили пятиминутки по ПДД. Раз в месяц в каждом классе проходили классные часы по ПДД с записью в классные журналы или с отметкой в планах воспитательной работы. Вопросы соблюдения ПДД, воспитания навыков безопасного поведения на улице и дороге рассматривались классными руководителями на родительских собраниях.

Активизируется работа по предупреждению ДДТТ, как правило, в течение месяца по обеспечению безопасного поведения на дорогах при проведении профилактических акций «Внимание – дети!» в сентябре и мае учебного года. В рамках месяца классными руководителями были проведены беседы, классные часы, организованы встречи с инспекторами, все мероприятия были направлены на предупреждение ДДТТ и пропаганду безопасного поведения на дорогах. Во всех классах с 1 по 9 проведен учет обучающихся, имеющих велосипеды, скутеры и проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов. Ежегодно проводится работа по обеспечению обучающихся светоотражательными элементами.

- Таким образом, план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год реализован в полном объеме. Работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма можно признать удовлетворительной.

Внеурочная деятельность.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

В нашей школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

На сегодняшний день 69 человек посещают кружки и секции на базе школы, что составляет 100 % от общего кол-ва учащихся школы.

Из них:

- начальная школа – 21ч./ 50 %

- среднее звено – 47 ч. / 50 %

Работа ведется по направлениям:

- физкультурно-спортивное;

- художественно-эстетическое;

- интеллектуально-познавательное;

Педагогами дополнительного образования являются учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого и

физического развития учащихся. Результатом проделанной работы можно считать организацию выставок, участие в праздниках и концертах, победы в конкурсах и соревнованиях.

№	ФИО преподавателя	Название кружка	классы
1	Василенко А.Н.	«Спортивные народные игры»	1,3
2	Дикарев Г.Ю.	«Юные олимпийцы»	2,4
3	Мизюк Е.В.	«Театральный»	2,4
4	Тасмухамбетова А.В.	«Юные математики»	2,4
5	Дикарёв Г.Ю.	«Спортивные игры»	5-10кл девушки 5-10кл юноши
6	Дикарёв Г.Ю.	«Секция по волейболу»	5-10кл
8	Мизюк Е.В.	Танцевальный кружок «Звездочки»	1,3 кл
9	Василенко А.Н.	«Юные инспектора дорог»	8-10 кл
10	Батырева Л.В.	«Белая ладья»	5-7кл
12	Василенко А.Н.	«Юные друзья полиции»	8 -10кл
13	Василенко А.Н.	«Финансовая грамотность»	7-10 кл

Участие педагогов МОУ СОШ с.Демьяс» в муниципальных и региональных конкурсах 2019-2020г

№	ФИО	название конкурса	результат	время проведения
1	Федорищева Н.И.	конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	участие	ноябрь
		районная игра «День народного единства»	участие	ноябрь
		выступление на РМО библиотекарей		ноябрь
		конкурс презентаций «Зимняя сказка»	-	декабрь
		Лучший ученический класс		январь-июнь
2	Тасмухамбетова А.В	региональный проект «О сколько нам мгновений чудных»	2 место	ноябрь
		конкурс рисунков «Зимняя сказка»	-	декабрь
		выступление на РМО кл рук (кл час)		октябрь
		муниципальный конкурс рисунков « Герои Великой Победы»	1 место	февраль
		муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»		март
		муниципальный конкурс Легоконструирования «Космические фантазии»		апрель
3	Мизюк Е.В.	конкурс математических проектов «Математика на кухне»	участие	ноябрь
		конкурс «Самый классный классный»	призер	
		конкурс рисунков «Зимняя сказка»	-	декабрь
		районный конкурс «Новые имена»		апрель
4	Телешева Г.Л.	муниципальный конкурс «Красота и величие математики»	-	декабрь
		региональный дистанционный конкурс «Юный математик»	-	декабрь
5	Батырева Л.В	муниципальный конкурс «Математика на кухне»	-	ноябрь
		участие в региональном семинаре по физике		ноябрь
		выступление РМО кл руководителей		
		конкурс видеороликов «Память поколений»	3 место	февраль
6	Кужахметова М.Н.	муниципальный конкурс по немецкому языку	номинация	март
7	Тюлебергинова В.А.		-	-
		выступление РМО кл руководителей		октябрь
		конкурс рисунков «Молодежь выбирает будущее»		март

		региональный конкурс по экологии «Мы за все в ответе»		апрель
8	Ступак В.Е.	муниципальный конкурс «Хранитель памяти»	2 место	декабрь
1		конкурс стихов ко Дню учителя	3 место	октябрь
2		олимпиада «Избирательное право»	3 место	ноябрь
3		конкурс стихов «Зимняя сказка»	-	декабрь
4		выступление на РМО учителей истории		ноябрь
5		посещение регионального семинара «Покровские чтения»		ноябрь
6		выступление РМО кл руководителей		октябрь
		муниципальный конкурс музейных экспонатов	2 место	ноябрь
9	Давыгора Н.В.	конкурс рисунков «Мы тоже имеем право»	1 место	октябрь
1		конкурс буклетов «Скажи о чем молчишь»	1 место	ноябрь
2		конкурс «Зимняя сказка»	1 место	декабрь
3		проект "Открытки Победы"		апрель
10	Василенко А.Н.	участие в районном квесте «Тропами туриста»	участие	сентябрь
1		4 слет «Юнармейцев»	3 место номинация	декабрь
2		соревнования по волейболу(девушки)	1 место	февраль
11	Дикарев Г.Ю.	Районный «Олимпийский День бега»	1 место 1 место	октябрь
1		Районные соревнования по теннису	1 место, 2 место 3 место	ноябрь
2		Районные соревнования по баскетболу	1 место 1 место	ноябрь
3		Областные соревнования по баскетболу (Озинки)	1 место	декабрь
4		Районные соревнования по дартсу	1 место 1 место 2 место 3 место	Декабрь
12	Ступак Т.С.	выступление на РМО учителей русского языка и литературы		август
1		выступление РМО кл руководителей		октябрь
2		конкурс сочинений ко Дню учителя	участие	октябрь
3		конкурс «Литературная беседка»	участие	октябрь
4		конкурс сочинений «Память сильнее времени	участие	ноябрь
5		конкурс сочинений ко Дню матери	3 место	ноябрь
6		конкурс «Песни, пришедшие с войной»	3 место	декабрь

8		конкурс «Учитель года»	призер	призер
9		Конкурс рисунков «Память поколений	участие	ноябрь
10		Участие в районном мероприятии «День учителя»	благодарность	октябрь
11		Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	-	октябрь
12		Бал ,посвященный Дню Татьяны	номинация	январь
13		Конкурс сочинений «Мы наследники Победы»	1 место	апрель
14		конкурс исследовательских проектов «Война в судьбе моей семьи»		апрель
13 1	Ситникова Анастасия С.	Всероссийский конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	1 место	
2		Муниципальный конкурс проектов «Чтение с увлечением»	-	
3		Дистанционная муниципальная викторина «Книги любимые и разные»	-	
4		Муниципальный литературный турнир команд 6 – х классов, посвященный 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне	-	
14 1	Кащавцева Е.В.	районный фотоконкурс «Война в судьбе моей семьи»		апрель
2		конкурс исследовательских проектов «Война в судьбе моей семьи»		апрель
		районный конкурс «Новые имена»		апрель

Выводы:

Таким образом, построение системы воспитания как целенаправленное управление процессом развития личности детей способствует раскрытию их творческого потенциала, демократизации отношений в коллективе, помогает в социальном и профессиональном самоопределении школьников. И это означает, что формируется система ценностей двадцать первого века, который, надеемся, будет веком взаимопонимания, доверия, согласия, порядка и созидания.

Рекомендации:

Продолжить формирование качеств ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики.

Способствовать формированию сплоченного классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по

единению и сотрудничеству классного руководителя, коллектива работающих учителей, учащихся и родителей для достижения поставленной цели.

Продолжить работу по организации внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий с учетом развития самостоятельных возможностей учащихся

Задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

1. Осуществлять организацию и проведение воспитательных мероприятий исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.
2. Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости воспитательных мероприятий.
4. Стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3034 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2520 единиц в год;
- объем учебного фонда – 864 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	864	2628
2	Педагогическая	290	185
3	Художественная	750	560
4	Справочная	95	48
5	Языковедение, литературоведение	67	45
6	Естественно-научная	75	54
7	Техническая	37	15
8	Общественно-политическая	50	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 260 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 0;
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- библиотека;

На втором этаже здания оборудованы библиотека и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая на 60 посадочных мест, спортивный зал и тренажерная комната..

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для ползания, футбольное поле.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся,	человек	26 (44,07 %)

успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с	человек (процент)	0 (0%)

отличием, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (8,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		3

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		10 (83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (20%)
– больше 30 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.